



长沙高新技术工程学校

湖南信息职业技术学院



专业人才培养方案

（中高职衔接三二分段五年制）

专业名称及代码：

中职教育阶段：电子信息技术（专业代码：710101）

高职教育阶段：电子信息工程技术（专业代码：510101）

适用年级：2022 级

制订时间：2022 年 9 月

目 录

一、专业名称、代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、职业资格证书	1
六、培养目标	2
七、培养规格	3
(一) 素质	3
(二) 知识	3
(三) 能力	4
八、课程体系设计	4
(一) 职业能力分析与专业课程设计	4
(二) 课程设置及要求	5
九、教学进程总体安排	28
(一) 教学进程安排表	28
(二) 集中实践教学计划安排表	33
(三) 学时分配统计表	34
(四) 考证安排	35
十、实施保障与质量管理	35
(一) 中职教育阶段	35
(二) 高职教育阶段	40
十一、毕业要求	44

长沙高新技术工程学校
湖南信息职业技术学院
专业人才培养方案
(中高职衔接三二分段五年制)

一、专业名称、代码

中职教育阶段：电子信息技术（专业代码：710101）

高职教育阶段：电子信息工程技术（专业代码：510101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

5 年（学生在长沙高新技术工程学校学习 3 年，转段后在湖南信息职业技术学院学习 2 年）。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	备注
电子信息大类 (51)	电子信息类 (5101)	计算机、通信和其他电子设备制造业 (39)	电子工程技术人员 (2-02-11) 电子设备装配调试人员 (6-08-04)	电子设备装配调试	中职教育阶段
				计算机辅助设计 (Protel)	
				智能家居系统安装 与调试	
				电子产品维修	高职教育阶段
				电子信息系统集成	
				电子产品设计开发	

五、职业证书

(一) 通用证书

证书名称	颁证单位	等级（必选/可选）	融通课程	备注
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	必选	普通话	中职教育阶段
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上（可选）	专业英语	高职教育阶段
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上（可选）	信息技术	

（二）职业技能等级证书/职业资格证书

证书名称	颁证单位	等级（必选/可选）	融通课程	备注
计算机辅助设计 (Pro/E) 绘图员	工业和信息化部	可选（初级、中级）	电子 CAD	中职教育阶段
维修电工职业技能等级证书	湖南省人社厅	可选（初级、中级）	维修电工考证	
广电通信设备装接工职业技能等级证书	工业和信息化部	中级（可选）	计算机网络技术、电子产品检测与维修	高职教育阶段
物联网单片机应用与开发职业技能证书	国信蓝桥教育科技有限公司	中级（可选）	STM32 嵌入式产品开发实训、嵌入式技术及应用、无线组网技术	
网络设备调试员职业技能等级证书	工业和信息化部	中级（可选）	系统集成与维护、计算机网络技术	

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向计算机、通信和其它电子设备制造等行业的电子工程技术人员、电子设备装配调试人员等职业群，能够从事电子设备装配调试、电子设备检验、电子产品维修、电子设备

生产管理、电子信息系统集成、电子产品设计开发等工作的高素质复合型、创新性技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1、思想政治素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2、身心素质

（1）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（2）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

3、职业素质

（1）对电子信息技术专业具有高度的职业情感；在电子产品使用与设计过程中具有高度的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维，熟悉电子信息相关法律法规，具有一定的钻研精神和自觉学习习惯。

（2）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神、奉献精神。

（二）知识

1、公共基础知识

（1）熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

（2）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2、专业知识

（1）掌握电路的基础知识。

- (2) 掌握模拟电子技术、数字电子技术的基础理论知识。
- (3) 掌握计算机网络技术基础知识。
- (4) 掌握电子测试的技术和方法。
- (5) 掌握单片机技术和应用方法。
- (6) 掌握生产管理的基本知识。
- (7) 掌握系统集成技术和项目实施方法。
- (8) 了解电子信息工程技术相关行业国家标准和国际标准。

(三) 能力

1、通用能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有团队合作能力。
- (4) 具有信息技术应用与维护能力。

2、专业技术技能

- (1) 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识，具有终身学习能力和创新意识。
- (2) 具有识读电子设备的原理图和装配图的能力。
- (3) 具有熟练操作使用电子装配设备和工具的能力。
- (4) 具有使用电子设计软件进行电子产品的电路原理图和印制板图设计的能力。
- (5) 具有进行电子信息系统制造工艺编制与工艺优化的能力。
- (6) 具有操作使用电子测试仪器、仪表、工具对常见电路故障进行分析、维修的能力。
- (7) 具有使用嵌入式系统开发工具进行智能电子系统的软件开发的能力。
- (8) 具有实施弱电工程和网络工程的综合布线能力。
- (9) 具有电子信息装配调试和测试能力。

八、课程体系设计

(一) 职业能力分析与专业课程设计

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程	备注
1	电子设备装配调试	1、操作通信生产设备，装配通信系统设备的电路板卡等组件； 2、使用通信生产设备和工具等，装配、交换、传输、接入等通信系统设备整机； 3、使用通信生产设备、组合工具等组装通信终端设备。	1、具有本专业需要的信息技术应用与维护能力。 2、具有识读电子设备的原理图和装配图的能力。	电工基础 电子产品装配与调试 模拟电子技术基础 数字电子技术基础 电子技能实训	中职教育阶段
2	计算机辅助设计 (Protel)	1、使用 Protel 软件，绘制符合规范要求的电路原理图和印制板图。 2、对简单的电子线路进行仿真设计。 3、根据客户产品的需求进行原理图的与 PCB 的设计能力。	1、具有正确识别常用电子器件能力； 2、具有阅读电子产品原理图能力； 3、具有加载元件库和建立自己的元件库能力； 4、具有制元件封装和建立自己的元件封装库能力； 5、具有根据样图来进行电子产品电原理图绘制能力； 6、具有对电子产品电原理图进行相关分析的能力； 7、具有根据电子产品电原理图结合相关工艺进行 PCB 设计的能力。	电工基础 电子 CAD 模拟电子技术基础 数字电子技术基础 电子技能实训	
3	智能家居系统安装与调试	1、依据智能家居系统设计图纸进行系统的安装与部署。 2、根据客户需求做出智能家居系统的预算与设备选型。 3、使用仪器仪表完成智能家居系统的调试与维护。	1、具有在提供图纸和需求的基础上，针对智能家居，设计出初步方案的能力。 2、具有正确安装各个传感器，配置调试传感器并处理出现的常见问题的能力。 3、具有对已经安装好的配套硬件设备调试组网的能力。 4、具有编写和整理工程资料并进行现场管理的能力。 5、具有使用环境监测 APP 完成相应任务的能力。	电工基础 电工技能实训 单片机技术 模拟电子技术基础 数字电子技术基础 电子技能实训 智能家居系统安装与调试	
4	电子产品维修	1、使用通信性能测试和检验工具等，调试、树袋熊通信系统设备整机性能特性；	1、具有本专业需要的信息技术应用与维护能力。 2、具有进行电子信息系统制造工艺编制与工艺优化	电子产品检测与维修 STM32 嵌入式产品开发实训	高职教育阶段

		2、维护保养通信等电子设备、仪器； 3、指导、使用、维护广播、视频、音频设备与系统、电子仪器、电子测量仪器、医疗电子仪器、设备与系统	的能力。 3、具有操作使用电子测试仪器、仪表、工具对常见电路故障进行分析、维修的能力。	传感器技术应用	
5	电子信息系统集成	1、使用通信协议测试仪器和检验工具等，调测、检验通信系统设备通信协议； 2、使用通信接口测试仪器、设备、调试通信终端设备接口参数	1、具有操作使用电子测试仪器、仪表、工具对常见电路故障进行分析、维修的能力。 2、具有实施弱电工程和网络工程的综合布线能力。 3、具有电子信息装配调试和测试能力。	嵌入式技术及应用 计算机网络技术 系统集成与维护	
6	电子产品设计开发	1、研发、设计通信、电子等智能产品、电子测量仪器、设备和系统； 2、设计广播、视频、音频设备与系统及生产工艺	1、具有电子信息装配调试和测试能力。 2、具有使用电子设计软件进行电子产品的电路原理图和印制板图设计的能力。 3、具有使用嵌入式系统开发工具进行智能电子系统的软件开发的能力。	EDA 技术应用 嵌入式技术及应用 智能电子产品设计 STM32 嵌入式产品开发实训	

(二) 课程设置及要求

本专业有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修（拓展）课 6 类课程，总共 66 门课，5534 学时，289 学分；中职教育阶段 36 门课，3918 学时，204 学分；高职教育阶段 30 门课，1616 学时，85 学分。

1、公共课程

(1) 公共基础必修课程

① 中职教育阶段

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
中国特色社会主义思想	素质目标： 坚决拥护中国共产党的领导，坚定四个自信；以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。 知识目标： 了解中国特色社会主义思想的形成，发展和重要意义；理解中国特色社会主义制度的显著优势。 能力目标： 能认清自己在实现中国	1.我国确立社会主义制度的历史必然性及中国特色社会主义进入新时代的重大意义。 2.中国特色社会主义经济的制度背景及发展经济的各项举措。	(1) 落实立德树人根本任务，遵循学生认知规律，以学生为中心，突出学生的主体地位。 (2) 注重培养大学生的理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，结合思想政治理论课研究性学习竞赛，理论联系实际，增强学生使命担当。 (3) 以系统学习和理论阐释的

	特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当。	3.中国特色社会主义政治制度； 4.感悟世界文化多样性； 5.中国特色社会主义社会建设与生态文明建设的举措； 6.了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排。	方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。 (4) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+ 综合性考核 30%进行课程成绩评价。
职业道德与法治	素质目标：塑造良好的思想道德素质、法律素质、文化素质，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义。 知识目标：正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力。 能力目标：具有主动提升思想道德素质和法律素养的意识，在实践中陶冶道德情感，树立中华民族伟大复兴中国梦理想，坚定马克思主义信仰，增强发现问题、分析问题和解决问题的能力。	(1) 大学生生活适应教育 (2) 人生观教育 (3) 理想信念教育 (4) 中国精神教育 (5) 社会主义核心价值观教育 (6) 社会主义道德教育 (7) 社会主义法治教育 (1) (8) 弘扬法治精神，当好国家公民	(1) 坚持正确的价值导向。确保思想理论观点和价值取向的正确性。 (2) 以学生的发展为本，关注学生的需求，引发学生的兴趣，服务于学生的终身发展，加强教育的针对性、主动性，提高教育的实效。 (3) 加强实践环节，充分发挥学生的主体作用，注重引导学生合作探究、在实践中学习。 (4) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。
哲学与人生	素质目标：提高学生思想政治素质，引导和促进学生全面发展和综合职业能力形成；帮助学生形成团队合作精神；使学生养成实事求是、积极探索的科学态度，形成理论联系实际、自主学习和探索创新的能力。 知识目标：使学生了解马克思主义哲学中与人生发展密切相关的基础知识和观点 能力目标：提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展中重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	(1) 坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路 (2) 用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度 (3) 坚持实践与认识的统一，提高人生发展能力 (4) 顺应历史潮流，树立崇高的人生理想 (5) 在社会中发展自我，创造人生价值	(1) 具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，始终坚持四项基本原则，坚持党的基本路线，党和国家的路线、方针、政策，全面贯彻党和国家的教育方针。树立科学的世界观、人生观、价值观。 (2) 要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地对待每个学生；要尊重、理解每一个学生，善于调动学生积极性，要关心学生德智体全面发展。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。
心理健康与职业生涯规划	素质目标：使学生正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高学生的心理健康水平和职业心理素质。培养学生树立职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念。 知识目标：使学生了解心理健康的概念和标准，理解中职生心理健康蕴含的成长意义，掌握简单实用的	(1) 完善人生，从这里开始 (2) 给自己一个承诺 (3) 为了自己的诺言 (4) 态度决定一切 (5) 健康，从“心理”开始 (6) 情绪，心灵的彩虹 (7) 情感，精神的家园 (8) 成功，从这里开始 (9) EQ: 我成功，我快乐	(1) 教学过程中要依据心理健康的理论知识和方法，遵循学生心理健康发展的特点和规律，强调科学性。 (2) 根据学生的心理发展特点、坚持立德树人，以学生为主体，以积极心理学为教学设计理念，设计课程内容。 (3) 要重视实践性，加强活动和体验环节，让学生在体验中学习、在体验中感悟，提高学生自我调适能力。

	心理调适方法。使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想。 能力目标：培养学生乐观向上的心理品质，增强心理调适能力，使学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策、求职技能。	(10) 生命教育 (11) 积极心理学与幸福心理 (12) 职业生涯，你规划了吗？ (13) 生涯，你学会选择了吗？ (14) 就业，你准备好了吗？ (10) (15) 创业，为了更美的梦	(3) 采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。
历史	素质目标：在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果； 知识目标：从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感。 能力目标：进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	(1) 中国古代史 (2) 中国近代史 (3) 中国现代史 (4) 世界古代史 (5) 世界近代史 (6) 世界现代史	(1) 尊重学生主体地位，以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法，充分调动学生学习积极性。 (2) 在制定教学目标、选择教学内容、实施教学过程时，教师应将历史课程核心素养贯穿整个教学过程中，充分实现历史课程在立德树人方面的独特价值与功能。 (3) 采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。
语文	素质目标：通过阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践等学习活动，使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力，能够传承中华民族优秀文化，吸收人类进步文化，提高人文素养，养成良好的道德品质，成为全面发展的高素质技术技能人才。 知识目标：通过本课程的学习，进一步掌握必需的语文基础知识。 能力目标：掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；能够重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。	(1) 基础模块是各专业学生必修的基础性内容。 (2) 职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，按专题组织。 (3) 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的任意选修内容。	(1) 以学生为本，突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。 (2) 教学过程中要密切联系社会生活，充分利用各种教学资源，引导学生学会观察、拓展视野、重视积累，提高认识客观世界的能力，在生活实践中学习语文。 (3) 要改革命题形式和考试方法，加强形成性检查，注重考查学生的语文应用能力。
数学	素质目标：初步具备勇于探究和批判质疑的科学精神，养成良好的道德品质，培育工匠精神，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 知识目标：掌握函数、几何与代数、概率与统计等基本数学知识。 能力目标：具备中等职业学校数学	(1) 基础知识 (2) 函数 (3) 几何与代数 (4) 概率与统计 (5) 函数、极限与连续 (6) 一元函数微分学 (7) 一元函数积分学	(1) 以学生为本,将哲学思想融入教学中，从哲学角度去实现全方位育人；将数学建模思想融入教学，引导学生感悟数学应用价值。 (2) 通过“五动教学法”、讲授与演示等方法,充分利用信息化教学手段开展理论与实际相

	学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识，运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；能够针对研究对象获取数据，运用统计方法对数据进行整理、分析和推断，形成关于研究对象知识和规律的过程；能够初步掌握数据分析的基本方法和策略，发展处理随机现象和数据的基本能力，基本形成借助数据分析发现规律和解决问题的思维品质和能力。		结合的教学。 (3) 采用线上线下混合式教学模式。 (4) 采取过程考核（60%）+ 综合考核（40%）形式进行课程考核与评价。
英语	素质目标： 培养全球意识和跨文化交际意识；通过课程思政与英语语言文化知识的结合实现“以文化人，以文育人”，培养爱国主义精神和“家国共担”的责任感，提高文化自信；提升就业竞争力及终身学习的能力。 知识目标： 掌握基本的英语语法知识、增加词汇量；提高综合文化素养，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 能力目标： 掌握一定的听、说、读、写、译的能力。能够在未来职场活动中运用英语进行简单的口头和书面交流，以正确的立场鉴别涉外事务中的跨文化差异信息并能化解差异，表明态度。	(1) 与问候、问路指路主题相关的英语语言知识 (2) 与购物与娱乐主题相关的英语语言知识 (3) 与健康 and 环保主题相关的英语语言知识 (4) 与公司、办公室主题相关的英语语言知识 (5) 与制造和职场主题相关的英语语言知识	(1) 采用课堂教学和信息化教学相结合的教学模式；通过导论，表演等活动将理论知识升华，融入爱国情怀、文化自信、传统礼仪、家国意识、人类命运共同体意识、思辨意识、敬业精神、职场礼仪、科技兴国、创新创业教育。 (2) 采用体现实用性、知识性、趣味性相结合的“学、练、思、考”教学手段。 (3) 采用线上考核（结合中国优秀传统文化）和课堂学习考核过程考核评价（60%）为主，期末综合考核（40%）为辅的考核评价方式。
信息技术	素质目标： 增强信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。 知识目标： 熟悉典型的计算机操作环境以及网络、信息安全的初步知识，掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 能力目标： 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力。	(1) 信息技术应用基础 (2) 网络应用 (3) 图文编辑 (4) 数据处理 (5) 程序设计入门 (6) 数字媒体技术应用 (7) 信息安全基础 (8) 人工智能初步 (9) 大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术	(1) 采用线上教学和线下混合教学模式，突出实践教学。 (2) 运用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法。 (3) 采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。 (4) 精心设计“课程思政”教学案例，将思政教育融入课程教学，在潜移默化中对学生进行思想政治教育，在实践过程中锻炼学生的团队合作精神和工匠精神。
体育与健康	素质目标： 打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 知识目标： 形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握 1-2 项体育运动项目基本知识。 能力目标： 培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，获得 1-2 项体育运动项目技能。	(1) 体质达标测试 (2) 团队拓展活动 (3) 球类运动：篮球、排球、羽毛球、足球 (4) 体育艺术项目：体操、健美操、排舞 (5) 民族传统项目：太极拳、跳绳 (6) 运动营养与康复	(1) 以社会主义核心价值观为引领，坚持健康第一教育理念，落实立德树人根本任务。 (2) 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。 (3) 成绩评价采取多种方式，充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含：过程评价、期末考核、课外参与评价等。
劳动教育	素质目标： 通过本课程使学生能够	(1) 马克思劳动观专题	(1) 教师自身具备较强的劳动

	正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽劳动观念。 知识目标：使学生掌握马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神； 能力目标：使学生能正确选择劳动工具的能力，会沟通协调、开展团队合作的能力。	(2) 劳动与幸福生活及与中国梦专题 (3) 文明宿舍建设等专题 (4) 新时代劳动精神、劳模精神的发扬光大与当代中职学生专题 (5) 新时代劳动特质专题 (6) 劳动周中职学生成长专题	相关理论知识和垃圾分类知识；熟练掌握相关劳动岗位技能，能正确指导学生劳动实践活动，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观；具备较高的劳动安全意识，能对学生开展劳动安全教育和指导。 (2) 通过现场演示、现场讲解、线上自学相结合的方式进行理论讲授、实践指导。 (3) 采取理论知识考核占 30%，校园公共区域卫生打扫占 40%，寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。
军事理论及技能	素质目标：增强国防观念和国家安全意识，树立科学的战争观和方法论。强化爱国主义、集体主义观念，传承红色基因、。 知识目标：掌握基本军事理论，树立科学的战争观和方法论；掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识；了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，了解我国周边安全环境；掌握现代战争的特点，明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。 能力目标：能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传，拥有强健的体魄，具备基本的军事技能	(1) 中国国防 (2) 国家安全教育 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备 (6) 共同条令教育与训练 (7) 射击与战术训练 (8) 防卫技能与战时防护训练 (9) 战备基础与应用训练	(1) 坚持立德树人，以爱国主义教育为核心，思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。 (2) 采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。 (3) 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：热爱祖国,拥护中国共产党的领导,树立马克思主义信仰，坚定“四个自信”；秉持“家国共担”的理念，自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。 知识目标：掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心观点和主要内容。 能力目标：坚持理论联系实际，提高创新能力，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。	(1) 毛泽东思想 (2) 邓小平理论 (3) “三个代表”重要思想 (4) 科学发展观	(1) 以学生为本,突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。 (2) 采取理论讲授和案例教学相结合的方式,把讲好党史故事贯穿全过程。加强实践教学，开展“走近湖湘革命先辈”等综合实践活动，培养理论运用能力。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走。增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。 知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求。 能力目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，具备分析和解决问题的能力，提高学习理论的自觉性，提升理论	(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义 (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论贡献 (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论 (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格 (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	(1) 落实立德树人根本任务，遵循学生认知规律，以学生为中心，突出学生的主体地位。 (2) 注重培养大学生的理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，结合湖南省大学生思想政治理论课研究性学习竞赛，理论联系实际，增强学生使命担当。 (3) 以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质

	水平。		和重大意义。 (4) 实施过程性考核 + 综合性考核, 按照过程性考核 70%+ 综合性考核 30%进行课程成绩评价。
普通话	素质目标: 学会普通话的规范发音, 掌握普通话语音音变的基本规律, 学会音变、轻声、儿化的规范发音, 能使用准确或较准确的普通话朗读一般作品和进行口语交际。 知识目标: 对普通话语音体系有一个系统而完整的认识, 掌握汉语拼音, 掌握普通话的声、韵、调, 弄清自己所在方言区声韵调与普通话的区别, 熟练掌握各种朗读技巧、说话技巧。 能力目标: 增强语言规范意识, 克服各种思想顾虑, 树立使用标准语言的信念, 勇于表达, 善于表达明确大学生对推广国家共同语所承担的义务。	(1) 普通话水平测试 (2) 普通话语音知识 (3) 朗读说话	(1) 以各行业职业岗位对普通话口语能力的实际要求和各行业对人才普通话水平等级证书的实际要求为导向, 根据普通话测试大纲规定的内容, 按照“以测促训, 以训保测”的原则 (2) 教学过程中, 理论教学要精讲, 实践教学要充足。以国家普通话水平测试大纲为标准, 介绍普通话水平测试的有关知识, 提高学生对普通话水平测试的认识

② 高职教育阶段

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
形势与政策	素质目标: 运用所学知识正确认识和当前国内外形势, 牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 成长为担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标: 了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 全面认识党和国家面临的形势和任务, 准确理解党的路线、方针和政策, 掌握党的理论创新最新成果。 能力目标: 提高运用正确“时势观”和“政策观”分辨问题、认识问题的能力; 提高正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较, 脚踏实地肩负起时代责任和历史使命的能力。	(1) 关于加强党的全面领导、全面从严治党专题 (2) 关于我国经济社会发展专题 (3) 关于港澳台工作专题 (4) 关于国际形势与政策专题	(1) 全面贯彻落实立德树人总要求, 采用理论教学与实践教学相结合的模式。 (2) 坚持以学生为中心的教学理念, 主要运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法帮助学生掌握国内外政治、经济、文化、生态、外交等时政热点问题。 (3) 实施过程性考核 50%+ 综合性考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。
劳动技能	素质目标: 遵守劳动纪律; 具备崇尚劳动意识, 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; 具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念; 具备良好的卫生习惯。 知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; 掌握劳动工具、劳保用品的使用方法; 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范; 了解职业道德基本内涵, 理解爱岗敬业的职业素质要求。 能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力; 具备垃圾分类的能力; 具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。	(1) 马克思主义劳动理论知识学习以及垃圾分类知识学习 (2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫 (3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫	(1) 教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识; 熟练掌握相关劳动岗位技能, 能正确指导学生劳动实践活动, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观; 具备较高的劳动安全意识, 能对学生开展劳动安全教育和指导。 (2) 通过现场演示、现场讲解、线上自学相结合的方式进行理论讲授、实践指导。 (3) 采取理论知识考核占 30%, 校园公共区域卫生打扫占 40%, 寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。
大学生就业指导	素质目标: 提升职业生涯发展的自主意识, 把个人发展与国家社会发展相	(1) 职业生涯规划 (2) 职业能力与素质	(1) 教师要熟悉任教专业的职业特性和发展路径、系统掌握职

	连接的家国意识，团队协作素质。 知识目标：了解职业生涯规划与就业的理念和知识，知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。 能力目标：能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧，提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。	(3) 制作求职材料 (4) 面试技能提升	业生涯规划和求职就业的相关知识（有相关职业资格证书者优先），熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 (2) 采取互动式教学方法，运用多媒体、团体活动辅导，激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。 (3) 过程考核 60%，综合考核 40%（每学期完成指定模块的考核作业）。
创新创业基础与实践	素质目标：培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素质。 知识目标：了解创新的常用思维模式，掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。 能力目标：能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析，能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。	(1) 创业、创业精神与人生发展 (2) 创业者与创业团队。 (3) 开发创新思维与创新成果的实现 (4) 认识创业机会与创业风险 (5) 创业资源 (6) 商业模式及其设计与创新 (7) 创业计划 (8) 新企业开办	(1) 授课教师要接受过系统的创新创业教育培训（有相关职业资格证书者优先），熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，了解任教专业的职业特性和发展路径。能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 (2) 采取参与式教学方法和翻转教学，鼓励学生的参与和创造性思维。 (3) 过程考核 60%，以创业计划书作为综合考核 40%。
诵读与写作	素质目标：坚定向上、向善的理想信念，培养家国共担、手脑并用的人文情怀。 知识目标：了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家，掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。 能力目标：能熟练诵读中外历代经典诗词文赋（部分），领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。	(1) 中华经典诗词（先秦至近代）鉴赏与诵读 (2) 专业应用文写作（书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同）	(1) 授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习，有比较深厚的人文素养。 (2) 坚持立德树人，融入课程思政，采取经典诗词的讲解与专题讲座相结合，组织课堂讨论、习作交流会，学生小组合作探究的教学模式。 (3) 过程考核占 60%，期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行，分值各占 50%，经典诵读采用诵读比赛方式评分，应用文写作采用闭卷考核。
安全教育	素质目标：树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。 知识目标：了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 能力目标：掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。	(1) 绪论-接受安全教育，树立安全意识 (2) 日常学习与生活安全 (3) 个人财产安全 (4) 人身安全 (5) 心理健康安全 (6) 实习实践安全 (7) 网络与信息安全 (8) 自然灾害安全 (9) 突发事件安全 (10) 户外活动与急救常识 (11) 个人行为与国家安全	(1) 由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员，进行课堂和讲座形式的理论+案例（校本案例）讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育，通过理论讲述（慕课学习）+培训演练的方法开展理实一体化教学。 (2) 从生命财产安全到国家民族安全，帮助学生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。 (3) 采取过程考核占 70%、综合考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。
专题教育	素质目标：养成尊重劳动、热爱劳动、	(1) 劳动精神	(1) 坚持立德树人，教师自身

(劳动、劳模、工匠精神)	爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质，成长为知识型、技能型、创新型劳动者。 知识目标： 以党和国家重要政策文件精神为指导，深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。 能力目标： 通过专题教育，具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力，内化于心、外化于行，能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。	(2) 劳模精神 (3) 工匠精神	对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解，能以身作则、言传身教，具备较强的教育教学能力。 (2) 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核，过程考核实行随堂考核，综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。
--------------	--	----------------------	--

(2) 公共基础选修课程

① 中职教育阶段

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
礼仪	素质目标： 通过本课程的学习培养学生在日常社交活动中注重个人形象礼仪、个人基础礼仪及日常行为举止方面的规范 知识目标： 通过学习、训练掌握正确的站、坐、行的姿势；符合礼仪规范化的言谈举止 能力目标： 能根据不同的场合和自身特点选择合适的社交等不同类型的服装能力。	(1) 礼仪概述 (2) 礼仪的起源与发展 (3) 走进传统礼仪 (4) 了解古代国学礼仪 (5) 成人礼 (6) 个人礼仪 7、个人仪容仪表	(1) 坚持礼仪教育的实用性，在礼仪的课堂教学中与中职生的实际生活、职场需要紧密联系，使学生做到学以致用 (2) 在礼仪教学中教师做为引导者、激发者以多种形式的方法调动学生的学习积极性、主动性和参与性 (3) 采取综合考核+过程考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价
国家安全教育	素质目标： 通过本课程学习能够认清国家安全形势，树立国家安全、人人有责的观念，增强危机忧患意识，强化爱国主义情感。 知识目标： 掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求。 能力目标： ；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定，学会正确应对日常生活中突发安全事件的方法，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。	(1) 国家安全法律知识和基本常识 (2) 国家安全意识 (3) 政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等	(1) 以学生为本，突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。 (2) 通过理论讲述（慕课学习）+培训演练的方法开展理实一体化教学。 (3) 采取过程考核占 70%、综合考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。
法律与职业	1. 素质目标 通过本课程的教学，增强法治意识，提升法治素养，用尊法学法守法用法的实际行动，助力职业理想的实现，推动社会主义法治国家建设。 2. 知识目标 掌握职业生涯中常用的法律知识；理解劳动法、合同法、民事诉讼法等法律的基本原则；明确劳动就业、合同履行、安全生产、环境保护、市场竞争、民事诉讼、调解仲裁等活动中的法律关系。	(1) 劳动法、就业促进法、合同法、劳动合同法、安全生产法、网络安全法、环境保护法、产品质量法、反不正当竞争法、民事诉讼法、劳动争议调解仲裁法等法律法规的基本原则和主要内容	(1) 在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对职业和法律的认识； (2) 采取形成性考核与终结性考核相结合进行评价，从课堂表现、作业完成度、实践能力以及多方面进行

	3. 能力目标 学会依法行使权利、履行义务，依法解决纠纷，维护合法权益，增强法治意识，积极同违法行为作斗争，展现新时代高素质劳动者的风采。		自评、互评、师评，从期中与期末考试进行终结性考核，形成性评价占比 40%，终结性考核占比 60%。
--	---	--	---

② 高职教育阶段

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
艺术素养 必选课	素质目标： 提高艺术素养，使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。 知识目标： 掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。 能力目标： 培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。	(1) 戏曲鉴赏 (2) 影视鉴赏 (3) 舞蹈鉴赏 (4) 音乐鉴赏 (5) 美术鉴赏	(1) 坚持立德树人，融入课程思政，充分利用超星尔雅通识课平台艺术素养课程资源，实施线上线下教学结合。 (2) 实施过程性考核+综合性考核，注重过程性考核，通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。
人文素养必选课（茶艺、书法、普通话、剪纸）	素质目标： 关注传统文化，热爱传统文化，传播传统文化，涵养知书达理的气质，凝练家国共担的情怀。 知识目标： 掌握中国传统文化的基础知识，如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术和普通话标准语音等知识。 能力目标： 能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式、正确的普通话发音技巧和剪纸技巧等。	(1) 茶艺理论及六大茶类冲泡技巧。 (2) 书法理论及书法教学。 (3) 普通话语音理论及普通话训练。 (4) 剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习。	(1) 授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习，茶艺课和普通话课教师要有相关的茶艺师或湖南省普通话测试员的资质。 (2) 坚持立德树人，融入课程思政，采用理论传授与实操指导相结合的教学模式，分组教学，随堂考核，边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。 (3) 重视赛证融通，积极推行以赛促教的教育模式。
人文素养 任选课	素质目标： 突破专业视野的局限，全面提升综合素养。 知识目标： 了解人类文明起源与历史演变、科学发现与技术革新、经济活动与社会管理、国学经典、优秀传统文化等内容。 能力目标： 能够理解经典名著，对人、社会、文明、国家与世界的永恒问题进行思考，逐渐形成对人类面对的共同问题的理解力，培养理性审视生活并逐步改造的能力。	(1) 大类文明起源与历史演变 (2) 人类思想与自我认知 (3) 文学修养与艺术鉴赏 (4) 科学发现与技术革新 (5) 经济活动与社会管理 (6) 国学经典与文化传承	(1) 坚持立德树人，融入课程思政，充分利用超星尔雅通识课程平台全库资源，实施线上线下教学结合。 (2) 实施过程性考核 + 综合性考核，注重过程性考核，通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。
兴趣体育 选修课	素质目标： 发展体育文化自信，提高体育文化素养，培养竞争意识和开拓创新精神。 知识目标： 掌握单项体育运动项目知识。 能力目标： 培养科学健身、发展运动兴趣，提升身体素质能力，获得单项体育运动项目技能。	(1) 篮球 (2) 羽毛球 (3) 排球 (4) 健美操 (5) 乒乓球 (6) 瑜伽 (7) 排舞	(1) 坚持立德树人，融入课程思政，树立学生“终身体育”意识，教师在教学设计及授课过程中要充分体现身体健康、运动技能、运动参与、心理健康、社会适应五个学习领域目标。 (2) 考核评价采取多种方式，充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含：过程评价、期末考核。
信息素养 选修课（网络伦理）	素质目标： 培养在互联网空间的责任伦理观和道德价值观，自觉地践行网络道德要求，承担社会责任，成为清朗网络空间的维护者和建设者。 知识目标： 充分认识互联网，理解互联网的价值负荷，明确网络伦理的	(1) 认识互联网 (2) 网络伦理与专业伦理 (3) WEB1.0 及其伦理分析 (4) WEB2.0 及其伦理	(1) 坚持立德树人，引导学生树立正确的伦理观和道德价值观，注重网络伦理分析工具的传授，要求学生在课程教学中充分运用，掌握网络伦理的分析能力。 (2) 讲授与案例分析有效结合，

	意义。 能力目标: 学会利用网络伦理分析工具分析互联网技术的使用和社会影响,正确掌握登录上网、网络参与和网络表达等技能。	分析 (5) WEB3.0 及其伦理分析 (6) 大学生网络失范行为 (7) 计算机专业伦理	充分利用互联网社会事件,引导学生在独立分析案例中提升能力。 (3) 采取过程性考核 60%+ 实践考核 40%权重比的形式进行课程考核与评价。
--	--	---	--

2、专业课程

(1) 中职教育阶段

① 专业基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求(体现课程要求)
电工基础	素质目标: 在电路分析过程中具有科学严谨的工作态度、严密的逻辑思维以及创新能力、良好的沟通能力与团队合作意识。 知识目标: 熟悉典型直流、动态、单相交流、三相交流及电路的结构、电路组成;掌握电路的基本工作原理与分析方法;熟悉具有简单功能的电路的分析设计及仿真方法。 能力目标: 具有识别、选用元器件的能力;具有对电路进行基本分析与计算的能力;具有对电子信息技术的系列产品硬件设计的部分单元电路进行分析、设计和测试、调试的能力。	(1) 直流电路:电路的基本概念及基本物理量、电路的基本定律、基尔霍夫定律、欧姆定律、电路分析的基本方法; (2) 动态电路的分析计算方法; (3) 正弦交流电路的概念及各元件特点、正弦交流电的分析方法; (4) 三相电路。	(1) 要求教师坚持立德树人,具有较强的电路理论知识,并能熟练运用电路仿真工具。注重岗课赛证融通,依据电子装调职业技能考核标准设置电路分析的教学内容。 (2) 理论课采用项目式教学法、直观演示等教学方法,实践课采用“项目引领、任务驱动”的教学方法;提升学生电路分析与计算能力的同时培养学生科学严谨的工作态度。 (3) 过程考核占 60%+综合考核占 40%。
模拟电子技术基础	素质目标: 在模拟电路分析过程中具有实事求是、严肃认真的科学态度与工作作风、良好的安全生产意识、质量意识、严格执行安全操作规程;养成手脑并用、求实创新、精益求精的工匠精神和团队合作精神。 知识目标: 知道二极管、三极管的结构、符号、分类及特性;熟悉基本放大电路、集成运算放大电路、信号产生及变换电路的结构、功能和技术指标,熟知典型模拟单元电路的基本工作原理与分析方法。 能力目标: 能识别、会检测常用电子元器件;具备常见模拟单元电路的识图、分析和计算能力;掌握集成运放、集成功放等常用集成电路的应用;具备解决电子产品中模拟单元电路的分析、设计、仿真测试和制作调试等相关问题的能力。	(1) 直流稳压电源的设计与仿真。包括是半导体二极管、三极管器件的认知,及电源电路中整流电路、滤波电路和稳压电路的设计分析; (2) 音频放大器的制作与调试。包括基本放大电路、多级放大电路、功率放大电路、差分放大电路的分析; (3) 信号发生器的设计与仿真。包括运算放大电路、反馈放大电路、信号产生及变换电路的分析。	(1) 注重岗课赛证融通。依据电子技术人员岗位和全国职业院校技能大赛等竞赛要求,从知识、能力和素质三方面培养学生,为其成长为一名合格的电子技术人才奠定良好的专业基础。 (2) 以“自强自立 科技报国”为课程思政主线。从元器件的识别、判断,到电子产品的生产制作、应用开发和创新服务,提升学生专业基础和专业能力的同时,培养学生自强自立的良好品质,以及精益求精的科学精神和科技报国的家国情怀。 (3) 过程考核 60%, 综合考核 40%。注重过程性考核。
数字电子技术基础	素质目标: 通过模块电路的设计仿真,培养严谨的科学态度、手脑并用的能力以及良好的学习工作习惯;通过电路的焊接组装,培养一丝不苟、精益求精的工匠精神;通过小组合作探究,培养沟通能力和团队协作精神;通过任务拓展,培养学生创新创业、为实现梦想努力奋斗的精神。	(1) 逻辑代数基础,基本逻辑门电路; (2) 组合逻辑电路,触发器与时序逻辑电路; (3) 脉冲信号产生与整形电路,模数和数模转换器。	(1) 注重岗课赛证融通,结合电子产品安装调试、电子产品检测与质量管理等岗位需求、各类技能大赛标准及题库、“1+X”集成电路开发与测试职业技能等级证书中相关内容设置教学内容。 (2) 结合《数字电子技术》课程特点,运用马克思主义立场观

	知识目标: 熟悉逻辑代数基础; 掌握典型组合逻辑电路、时序逻辑电路、脉冲产生于整形电路的功能与分析设计方法。 能力目标: 具有对数字电路进行基本分析设计的能力; 具有解决电子信息技术专业系列产品中逻辑电路的分析、设计、仿真测试和制作调试等问题的能力。		点方法把教育与科学精神的培养结合起来, 培养学生严谨的逻辑分析能力、手脑并用、求实创新、精益求精的工匠精神和团队合作精神。 (3) 实施过程性考核 (占 60%) + 综合性考核 (占 40%), 注重过程性考核, 通过线上线下相结合综合得出考核结果, 综合性考核采用无纸化形式进行。
电子技能实训	素质目标: 养成科学、严谨、细致的工作作风; 吃苦耐劳的职业品质; 安全质量环保成本意识; “精益求精”的工匠精神; 知识目标: 掌握常用电工工具的使用与维护; 掌握常用电子仪器仪表的使用与维护; 掌握电路板焊接与故障检测; 掌握技能抽测套题组装与测试; 能力目标: 能完成电子产品选型与测试; 能进行电子产品的故障检测与分析; 能进行小型电子产品硬件电路设计; 会电子电路安装、调试与测量会电子产品检验;	(1) 半导体基础知识; (2) 常用半导体器件; (3) 常用电工工具的使用; (4) 常用电子仪器仪表; (5) 技能抽测套题组装; (6) 常见电路板故障分析与检修;	(1) 教师要求: 电子技术应用及相关专业毕业, 本专业相应知识、技能操作能力和教学水平 (2) 教学模式: 讲授与讨论+仿真+实训 (3) 教学方法: 任务驱动、案例教学、理实一体教学方法信息化仿真教学; (4) 教学考核: 采取综合考核+过程考核分别占 20%和 80%权重比的形式进行课程考核与评价。

②专业核心课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求 (体现课程要求)
单片机技术	素质目标: 在单片机应用系统的设计、仿真和调试等环节中, 养成从实际出发分析问题解决问题、举一反三的学习和创新思维, 养成严谨、细致、规范的职业素质和工匠精神。 知识目标: 熟练掌握单片机内部硬件结构、工作原理及指令系统; 单片机的接口技术, 熟悉常用的外围接口芯片及典型电路; 设计、调试单片机的应用系统的一般方法; 能够熟练地掌握一种单片机开发系统的使用方法。 能力目标: 能熟练使用 C 编程语言进行电子产品软件程序设计; 能用 PROTEUS 仿真软件对电子电路进行仿真; 能熟练的利用单片机仿真器调试硬件电路; 具有利用单片机技术开展实际项目并转化为创业项目的能力。	(1) 51 单片机结构 (2) 单片 C 语言基础 (3) 定时器应用 (4) 中断系统及应用 (5) 显示技术 (数码管、LCD 显示) (6) 键盘输入技术 (7) 传感器在 51 单片机的应用	(1) 注重岗课赛证融通, 以单片机开发工程师的职业需求为导向设置教学过程, 课程案例选自单片机技术在日常生活及电子产品中的典型应用, 考核标准参照全国职业院校技能竞赛的规程设置。 (2) 采用理实一体的教学模式, 培养学生正确认识“理论与实践是辩证统一的”, 在单片机系统设计、仿真和调试的全过程培养学生养成一丝不苟的工作作风, 追求工匠精神, 做到精益求精。 (3) 平时成绩 60%+综合测试 40%。
电子 CAD	素质目标: 在电路原理图设计、元器件符号设计、层次原理图设计、元器件封装设计、PCB 设计等环节中逐步养成电子产品制图规范操作能力, 精益求精意识和自主创新意识, 让企业产品更加具备自主知识产权, 让本课程能精准对接生产实际, 更好地服务社会 and 行业。 知识目标: 掌握使用专业软件完成	(1) 系列产品电路原理图绘制; (2) 系列产品原理图元器件绘制; (3) 系列产品层次电路原理图设计; (4) 系列产品电路的 PCB 设计; (5) 产品电路元器件封装制作;	(1) 注重岗课赛证融通, 依据 PCB 设计工程师岗位工作流程设置教学过程, 课程教学依托企业真实产品 PCB 制作开发大案例, 考核标准参照电子元件制造人员印制电路制作工考核规程设置, 课程测验题库选自“电路图形制作工”四级/中级工等考证题库。 (2) 以“科技自立自强”为课程

	绘制电路原理图、绘制原理图元器件、设计层次电路原理图、设计 PCB 及制作元器件封装等 5 个任务具体实施的学习与实践,并根据已选择的器件组合,进一步细化系统的原理图;使用专业软件进行系统设计、制作。 能力目标:能够按照企业或者行业要求及企业制板工艺要求进行电路板的设计与加工,能够运用计算机辅助设计解决印制电路板设计中相关问题的能力。	(6) 多层印制电路板布局及布线技巧; (7) 其他 PCB 设计软件操作介绍。	思政主线,从小的元器件绘制到大的 PCB 制图,在提升学生产品设计能力的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力,以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。 (3) 过程考核 60%, 综合考核 40%。注重过程性考核。
电路仿真技术	素质目标:在电路设计与仿真过程中养成实事求是、求实创新的科学态度与工作作风;养成精益求精的工匠精神以及良好的团队协作精神。 知识目标:熟知电路设计的基本思路、设计方法和实现过程,掌握电路设计方案的撰写;熟知电路设计功能和性能指标的分析方法;熟知变压电路、整流电路、滤波电路、稳压电路、保护电路和显示电路等功能单元电路的设计与仿真方法。 能力目标:能综合运用模拟电子技术、数字电子技术、电路分析等专业基础知识对单元模块电路的分析能力、设计能力;能运用 Multisim 专业电路设计与仿真软件搭建电路进行设计、仿真和分析的能力。	(1) 电路功能和性能指标要求分析; (2) 电路设计方案制定; (3) 直流稳压模块设计; (4) 数字显示模块设计; (5) 仿真平台搭建; (6) 电路功能和性能指标的仿真验证。	(1) 注重岗课赛证融通。依据电子工程技术人员岗位和职业院校技能竞赛要求,从知识、能力和素质三方面培养学生,为其成长为一名合格的电子技术人才奠定良好的专业基础。 (2) 以“自强自立 科技报国”为课程思政主线。从电子产品的硬件单元电路设计,到整机电路的功能和性能仿真测试与调试,提升学生专业基础和专业能力的同时,培养学生自强自立的良好品质,以及精益求精的科学精神和科技报国的家国情怀。 (3) 过程考核 60%, 综合考核 40%。注重过程性考核。
智能家居安装与调试	素质目标:养成严格按流程和规程操作的习惯;养成服从组织、服从团队安排的作风;养成积极、主动承担任务,并按要求高质量完成任务的作风;养成实事求是,不弄虚作假的作风。养成根据企业现场“整理、整顿、清洁、清扫、素养、安全”的 6S 管理要求,严谨、规范的工作习惯和作风。 知识目标:正确识读智能家居所使用的设备;了解智能家居使用的传感器的工作原理;了解智能家居各大系统的工作原理;掌握智能家居设备选型的相关知识;了解环境监测系统 APP 的用法。 能力目标:能够在提供图纸和需求的基础上,针对智能家居,设计出初步方案;能够正确安装各个传感器,配置调试传感器并处理出现的常见问题;能够对已经安装好的配套硬件设备调试组网;能够编写和	(1) 智能家居火灾预警系统安装与配置 (2) 智能家居家电控制系统安装与配置 (3) 智能家居室内照明采光系统安装与配置 (4) 智能家居新风系统安装与配置	(1) 注重岗课赛证融通。依据电子工程技术人员岗位和职业院校技能竞赛要求,从知识、能力和素质三方面培养学生,为其成长为一名合格的电子技术人才奠定良好的专业基础。 (2) 以“自强自立 培养创新意识”为课程思政主线。从智能家居产品选型、安装,到整机系统的功能和性能仿真测试与调试,提升学生专业基础和专业能力的同时,培养学生自强自立的良好品质,以及精益求精的科学精神和科技报国的家国情怀。 (3) 过程考核 60%, 综合考核 40%。注重过程性考核。

	整理工程资料并进行现场管理;能够使用环境监测 APP 完成相应任务;		
电子产品装配与调试	素质目标: 在焊接元器件及产品装配过程中具有安全意识,融入元件及产品质量的保障意识和创新意识,培养学生崇尚实践、价值求技的实践创新精神。 知识目标: 掌握手工焊接技术要领,万用表的基本工作原理。 能力目标: 能正确识别电路、电子元器件,熟练使用焊接工具,能使用万用表对元器件进行识别和检测。	(1) 常用工具的认知与使用。 (2) 元器件的识别与检测。 (3) 万用表的使用。 (4) 电子产品的焊接、组装。 (5) 电子产品装配技术文件的识读。	(1) 注重岗课赛证融通,依据电子装调职业技能考核标准设置电子元器件识别及电路装配基础的教学内容及教学过程。 (2) 运用现场教学法、直观演示法、动手实践法等教学方法,同时精心组织语言,将思政有机融入到内容讲解过程,从而在潜移默化中对学生进行思想政治教育。 (3) 在学习过程中考核,包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三大部分。
维修电工考证	素质目标: 养成科学、严谨、细致的工作作风;吃苦耐劳的职业品质;安全质量环保成本意识;“精益求精”的工匠精神; 知识目标: 掌握强电工具的使用;掌握安全用电知识与应急技能;掌握电动机原理与故障检测;掌握电力控制线路的设计与布板 能力目标: 具备强电工具使用能力;具备安全用电的急救与应急技能;具备电力控制的正确布板能力;具有强电电路测量能力。	(1) 常用强电电工工具的使用; (2) 安全用电知识与应急技能; (3) 电动机原理与故障检测; (4) 常见电力控制线路原理; (5) 电力拖动控制线路的设计与布板; (6) 常见电力拖动故障检修;	(1) 教师具备维修电工职业技能鉴定专业的相关知识和技能,且具有企业工作经验。 (2) 教学模式:目标导向和实训。 (3) 教学方法:案例教学法与问题讨论法相结合。 (4) 教学考核:采取综合考核+过程考核分别占 20%和 80%权重比的形式进行课程考核与评价。
C 语言程序设计	素质目标: 具有严密的逻辑思维和严谨的工作态度及团队合作精神,提升沟通协作水平,养成规范化、标准化的代码编写习惯、测试习惯,养成复用性、模块化思维、善于学习和总结的习惯。 知识目标: 掌握软件开发必备的 C 程序设计知识。包括数据类型、结构化程序设计方法、数组、函数、指针、结构体等知识。 能力目标: 具有基本的算法设计能力;具有一定的 C 程序设计与应用开发和软硬件测试能力;具有一定的软件模块设计能力;具有一定的软件需求分析能力。	(1) C 语言语法基础 (2) C 程序设计基础 (3) 数组及其应用 (4) 函数及其应用 (5) 指针及其应用 (6) 结构体、共用体、枚举类型、链表及其操作	(1) 融入课堂思政,挖掘 C 程序教学内容中的逻辑、哲学和社会问题,引发学生对系统、选择与命运、有序和无序、坚持、任务布置和授权、递归等问题的思考。 (2) 理实结合,项目驱动,突出学生动手和实践;利用多媒体技术,线上和线下教学相结合;规范学生编程习惯的同时培养学生精益求精、耐心细致的工匠精神。 (3) 过程考核占 60%+综合考核占 40%。

③综合实训课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
企业认岗实习	素质目标: 对电子行业相关工作岗位增加感性认识,扩大视野,具备良好的职业习惯和职业道德意识;增强生产操作规范意识和安全意识。 知识目标: 了解所实习企业的发展状况、经营现状、现代化管理和产品开发等;了解实习企业产品生产工艺和典型设备;培养电子产品辅助设计、电子产品检测与质量管理、电子产品安装调试和	(1) 实习动员及安全知识讲座 (2) 参观约 3 个电子信息类相关的企业	(1) 要求教师坚持立德树人,具有强烈的责任心,保证学生在实习过程中的各种安全。 (2) 通过电子企业现场参观帮助学生增强规范意识和安全意识,养成良好的职业习惯和职业道德意识。 (3) 教学考核:实习成绩根据学生的实习表现和实习报告的

	电子产品生产工艺管理等方面的感性知识。 能力目标: 逐步提高观察能力、动手操作能力、分析问题、解决问题的能力。		书写质量综合评定。其中, 实习表现考核(包括出勤情况, 工厂技术人员讲解时的听讲情况, 实习笔记记录情况) 占总成绩的50%, 实习报告占总成绩的50%。
电子产品生产工艺流程认知实训	素质目标: 对电子产品生产工艺流程进行认知实训, 具备良好的职业习惯和职业道德意识; 增强生产操作规范意识和安全意识。 知识目标: 了解实习企业产品生产工艺和典型设备; 培养电子产品检测与质量管理、电子产品安装调试和电子产品生产工艺管理等方面的感性知识。 能力目标: 逐步提高观察能力、动手操作能力、分析问题、解决问题的能力。	(1) 实习动员及安全知识讲座 (2) 参观威胜信息的海外电表生产线。	(1) 要求教师坚持立德树人, 具有强烈的责任心, 保证学生在实习过程中的各种安全。 (2) 通过电子企业现场参观帮助学生增强规范意识和安全意识, 养成良好的职业习惯和职业道德意识。 (3) 教学考核: 实习成绩根据学生的实习表现和实习报告的书写质量综合评定。其中, 实习表现考核(包括出勤情况, 工厂技术人员讲解时的听讲情况, 实习笔记记录情况) 占总成绩的50%, 实习报告占总成绩的50%。
智能家居系统参观	素质目标: 对智能家居相关工作岗位增加感性认识, 扩大视野, 具备良好的职业习惯和职业道德意识; 增强操作规范意识和安全意识。 知识目标: 了解智能家居系统安装与调试的相关知识, 积累相关的实践工作经验。 能力目标: 逐步提高观察能力、动手操作能力、分析问题、解决问题的能力。	(1) 实习动员及安全知识讲座 (2) 参观智能家居系统相关企业3家	(1) 要求教师坚持立德树人, 具有强烈的责任心, 保证学生在实习过程中的各种安全。 (2) 通过电子企业现场参观帮助学生增强规范意识和安全意识, 养成良好的职业习惯和职业道德意识。 (3) 教学考核: 实习成绩根据学生的实习表现和实习报告的书写质量综合评定。其中, 实习表现考核(包括出勤情况, 工厂技术人员讲解时的听讲情况, 实习笔记记录情况) 占总成绩的50%, 实习报告占总成绩的50%。

④专业选修(拓展)课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
电力拖动与PLC	素质目标: 具有从事电机传动与PLC控制工作的热情, 具有实事求是的科学态度, 乐于通过亲历实践实现, 检验、判断各种技术问题。 知识目标: 掌握常用低压电器的功能、结构、原理、选用与维修方法。掌握三相交流异步控制电路的工作原理, 并熟练进行安装、调试与维修; 掌握PLC变处方法。 能力目标: 具有实践技能, 经历基本的工程技术工作过程, 学会使用相关工具从事生产实践, 形成尊重科学、实事求是、与时俱进、服务未来的科学态度。	(1) 常用的低压电器 (2) 电动机的基本控制与电气识图 (3) PLC编程	(1) 以学生为本, 突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。 (2) 注重利用实训室、实训场所和生成车间的实物、模型、挂图等直观教具和设备, 增加感性认识, 增强学习的直观性和兴趣性。 (3) 采取综合考核+过程考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。
家电维修	素质目标: 在维修过程中养成安全意识、质量意识和崇尚实践、价值求技的实践创新精神。 知识目标: 了解常用家电的主要电器	1、电饭煲的原理、常见故障及维修方法 2、一些家电维修时常用的工具、仪器及它们的主	1、以学生为本, 突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。 2、通过维家用电器常见故障,

	参数,掌握常用维修工具,熟悉家用电器的工作原理和基本构造,以及拆解方法。掌握基本的维修方法和步骤。 能力目标: 养成实际动手操作能力,掌握家电维修方面的基础技能;具有分析问题和解决问题的能力。	要功能 3、微波炉的原理、常见故障及维修方法 4、洗衣机的原理、常见故障及维修方法 5、空调的原理、常见故障及维修方法 6、冰箱的原理、常见故障及维修方法	引导学生对家电原理的进一步认识; 3、采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。
电子工程制图	素质目标: 在投影方法、三视图表达、零部件投影视图绘制等环节中逐步具有识图、绘图时耐心、细致、严谨的工作作风、一丝不苟的工作态度以及良好的审美情趣,让本课程能精准对接企业实际应用,更好地服务社会 and 行业。 知识目标: 掌握机械制图的基本概念、制图基本知识;掌握三视图的基本理论及应用;掌握机械制图国家标准;掌握机械零部件图样的计算机绘制方法和图纸要求;掌握徒手绘制机械图样方法;掌握利用工具按国家标准绘制机械图样方法;掌握 AutoCAD 绘制机械图样方法。 能力目标: 能正确识读中等难度的零件图和装配图;能正确查阅《机械制图国家标准》,并根据国家标准正确绘制机械图样;能利用手工和计算机绘制机械零件图样;能利用 AutoCAD 进行制图;能独立运用 AutoCAD 设计方案、绘制工程图样;能使用绘图工具绘制工程图样;能使用技术测量工具进行零件、装配图测绘。	(1) 识读与绘制点、线、面、基本体的投影 (2) 绘制平面图形 (3) 识读与绘制组合体三视图 (4) 识读与绘制轴测图、简单图样 (5) 识读与绘制零件图 (6) 识读与绘制装配图	(1) 注重岗课赛证融通,依据 AutoCAD 工程师岗位工作流程设置教学过程,课程教学依托企业真实零部件制案例,考核标准参照 AutoCAD 工程师认证考试规程设置,课程测验题库选自 AutoCAD 工程师认证考试(1 级/2 级)考证题库。 (2) 以“科技自立自强”为课程思政主线,从简单的点、线、面投影的绘制到复杂零件三视图的制图,在提升学生工程绘图能力的同时培养学生良好的审美情趣,严谨细致、精益求精的科学精神和技术自主创新的家国情怀。 (3) 过程考核 60%,综合考核 40%。注重过程性考核,综合考核采用机式方式进行。

(2) 高职教育阶段

① 专业基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求(体现课程要求)
传感器技术应用	素质目标: 理解传感技术对推进国家整体发展战略的重要作用,明确“科技是第一生产力、创新是引领发展的第一动力”,具有评价工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响,并理解应承担的责任。 知识目标: 熟悉各种常见传感器的基本工作原理,知悉各种传感器的基本特性和指标特征。 能力目标: 具备利用传感器技术解决一些工业生产和日常生活中自动化系统应用的初步能力。	(1) 传感器发展与应用,传感器的定义与特性,传感器组成与分类 (2) 压力传感器结构原理及压力传感器的常见应用 (3) 常用温度传感器主要特性、基本参数及用于工业控制的典型温度传感器应用 (4) 光敏传感器基本原理及常用光敏传感器型号和性能指标及典型应用 (5) 气体传感器的原理、性能指标及基本应用 (6) 磁敏传感器基本原理及典型应用 (7) 超声波传感器的基	(1) 要求教师坚持立德树人,具备传感器技术丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通,以职业需求为导向设置教学过程,课程案例选自传感器技术在日常生活中的典型应用,考核标准参照“1+X 传感网应用开发职业技能等级证书”标准设置。 (2) 培养学生理解传感技术对推进国家整体发展战略的重要作用,在提升学生专业技能的同时培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 (3) 过程考核占 60%+综合考核占 40%。

		本原理及其应用	
电子测量技术	素质目标: 在信号测量、提取的过程中,具备钻研、专注、独立思考精神。通过测试过程,具有对事物的整体把控力,不仅知其然还知其所以然,用设计的思维来领会测量技术的奥秘。 知识目标: 了解电子测量技术的基本知识,熟悉常用电子测量仪器的工作原理、用途、性能及主要技术指标及正确操作方法;掌握常用物理量的测量方法及对测量结果进行分析和处理的方法;掌握故障电路的分析方法及检测方法并能排除电路故障。 能力目标: 能对测量仪器进行正确操作和日常维护;能够进行常用物理量的测量,对使用的电子测量仪器进行必要的调整和误差分析;能够利用电子测量仪器完成对故障电路的检修。	(1) 使用示波器测试波形的幅度、周期、相位、相位差 (2) 使用信号发生器和高频信号发生器 (3) 使用计数器和频谱仪测量频率 (4) 使用各种仪器完成对电子电路故障的检测 (5) 分析产生故障的原因,能对故障电路进行检修	(1) 要求教师坚持立德树人,具备电子测量丰富的理论知识和实践经验。以学生为本,突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。依据测试工程师岗位工作流程设置教学过程,课程教学依托企业真实测试案例,以查找到问题为目标。 (2) 采取理论讲授和实践教学相结合的方式,把“科技强国”贯穿全过程。加强实践教学,开展“学-测-验”等综合实践活动,培养团队合作能力。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核,按照过程性考核 60%+综合性考核 40%进行课程成绩评价。
python 程序设计	素质目标: 具备良好的工程思维及创新思维、较好的信息检索能力和与他人沟通交流能力。养成严谨、规范的职业操作习惯。 知识目标: 掌握通信设备/系统图形用户界面的设计流程。掌握 python 中, random 库、turtle 库、tkinter 库按钮、标签等控件的使用方法。 能力目标: 能解决服务器端与客户端之间的通讯问题。根据用户需求,运用 tkinter 库进行图形用户界面设计。	(1) 基础编程知识包括:编程环境搭建、变量和简单数据类型,列表、字典、元组、if 语句、循环语句,函数 (2) 案例(项目)内容包括:通过蟒蛇程序设计、随机数发生器设计、玫瑰花程序设计、计算器设计、邮件发送小助手设计、TCP/IP 通讯助手设计六个案例来进行教学	(1) 要求授课教师具有较强的 python 程序设计基础,对通信设备/系统图形化设计行业及应用方面具有全方位的了解。 (2) 理论和实践相结合的教学模式,其中以实践为主。 (3) 任务驱动形式积极引导学生学习自主学习。同时融入“爱岗敬业”、“科技创新”等课程思政。 (4) 采用课堂教学和信息化教学手段相结合的方式。 (5) 课程以过程考核 60%,综合考核 40%进行考核。
PCB 设计及应用实训	素质目标: 在印制电路板制作过程中养成敬业、精益求精、专注、创新的工作作风;具备利用制板设备进行安全生产与操作的职业规范。 知识目标: 熟练掌握印制电路板单、双面板的制作工艺流程;熟练掌握常用制板软件的使用与操作流程;熟练掌握常用制作设备的使用与操作流程。 能力目标: 熟练应用 DCM 双面雕刻软件及 CAM350 等软件并进行设计;培养制板过程中对制板工艺偏离的分析能力。	(1) 单面印制电路板的制作 (2) 双面印制电路板的制作 (3) Gerber 文件的创建、利用 DCM 双面雕刻软件生成 G 代码文件,利用 CAM350 制作电路板胶片 (4) 使用和操作数控钻床、抛光机、沉铜机、镀铜机、镀锡机、显影机、腐蚀机、脱膜机、褪锡机、丝网印刷机、防氧化 OSP 机等相关制板设备	(1) 要求教师坚持立德树人,具有系统的印制电路板制作知识,并能熟练操作 PCB 生产线设备及简单维护,有较强的工程经验。 (2) 注重课证融通,根据电子产品制版工职业资格证书考证要求设置教学内容,采用整周实训+案例驱动教学模式;在提升学生印制电路板制作技能的同时培养学生敬业、精益、专注、创新的工匠精神以及安全生产与操作的职业规范。 (3) 课程考核为考查,过程考核占 100%。

②专业核心课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求(体现课程要求)
智能电子产品设计	素质目标: 在智能电子产品方案论证、设计、硬件电路设计、印制电路板设计、装配与调试、技术文件撰写等环节中逐步具备良好的逻辑	(1) 电子产品设计方案论证和制订 (2) 智能电子产品硬件电路设计	(1) 要求教师坚持立德树人,具备智能电子产品设计丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通,依据电子产品辅

	思维、严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度。 知识目标：获得智能电子应用系统设计与制作的基本理论、基本知识；掌握智能电子应用系统各环节的设计、制作、调试技能；了解智能电子技术在测量、控制等电子技术应用领域的发展情况。 能力目标：能根据工作任务的需要使用各种信息媒体，独立收集资料；能分析、理解设计任务书，细化电子产品的功能和技术指标；能按经济和生态的要求，制定电子产品的设计方案；能正确选用元器件，进行智能电子产品的硬件电路设计与制作；能使用开发平台进行智能电子产品的软件程序设计与调试。	(3) 智能电子产品印制电路板设计 (4) 智能电子产品装配与调试 (5) 智能电子产品技术文件撰写	助设计岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托智能电子产品设计开发大案例，考核标准参照电子装调职业技能考核规程设置。 (2) 以“工匠精神”为课程思政主线，从电子产品方案设计、软硬件调试出发，在提升学生对智能电子产品设计能力的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力，以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。 (3) 过程考核 60%，综合考核 40%。注重过程性考核，通过学习通在线平台实时记录学生过程考核成绩，综合考核采用无纸化考试进行。
计算机网络技术	素质目标：提升网络设备调试、网络安全运维等岗位应当具备的职业素养，培养良好的沟通协作能力、不惧困难和吃苦耐劳的精神，树立网络安全意识和道德规范，加强安全生产、规范管理意识。 知识目标：掌握计算机网络的基本组成与分类、四种典型网络拓扑结构、MAC 地址与 IP 地址；了解网络交换机、路由器及服务器的配置步骤与原则。 能力目标：能根据具体环境要求，设计及配置相应局域网，包括设计 MAC 和 IP 地址、网络拓扑结构，划分子网和设置网络服务器，同时还能熟练操作 cisco packet tracer 及虚拟机来模拟、检测网络运行。	(1) 计算机网络基础知识概述； (2) 网络设备认知与基本操作； (3) 组建局域网； (4) 数据网络的接入与互联； (5) 网络系统的配置与安全； (6) 网络服务的配置与应用。	(1) 要求教师坚持立德树人，具备计算机网络技术丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，依据网络设备调试、网络安全运维等岗位要求，设置网络组建、安装与调试等教学内容。 (2) 充分结合《计算机网络技术》的课程特点和相应岗位特色，树立学生的民族自豪感和自信心，培养网络安全意识和职业规范；通过网线制作、网络设备配置、局域网组建、网络故障排查等任务，培养学生良好的沟通协作能力、不惧困难和吃苦耐劳、手脑并用、精益求精的精神。 (3) 过程考核 60%，综合考核 40%。注重过程性考核，综合考核采用无纸化考试。
系统集成与维护	素质目标：在网络系统集成与维护的学习过程中提升综合解决问题的能力、培养团队合作、项目分工协作精神和严谨的工作态度。 知识目标：掌握计算机网络系统工程的基本方法；了解计算机网络工程中涉及的关键技术和解决方法；掌握计算机网络工程从规划、选型、施工、测试到管理的全过程；掌握典型局域网、广域网、网络互联和接入技术。 能力目标：能够进行基本网络设备 HUB、交换机、路由器、服务器等的选型和配置。具有中小型网络综合布线工程设计能力、工程施工能力以及管理系统集成工程项目的能力。	网络系统集成的概念； 网络工程设计的分析与规划； 物理网络设计的分析； 集成系统的检测与常见故障分析； (5) 网络系统集成项目方案及标书。	(1) 要求教师坚持立德树人，具备系统集成与维护丰富的理论知识和实践经验。课程注重岗课赛证融通，依据电子信息系统集成岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托系统集成开发大案例，考核标准参照网络设备调试员职业资格证书考核规程设置。 (2) 以“工匠精神”为课程思政主线，从系统集成的软件设计、硬件设计、集成系统的检查故障分析出发，培养学生团队合作、与人沟通的处事能力，以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。 (3) 过程考核 60%，综合考核 40%。注重过程性考核，通过学习通在线平台实时记录学生过程考核成绩，综合考核采用无纸化考试进行。
电子产品检测与维修	素质目标：在电子产品故障分析、检测、维修、编制工艺文件等环节	(1) 电子整机的线路分析方法	(1) 要求教师坚持立德树人，具备电子产品检测与维修丰富的理

	中逐步具备工匠精神，具备敬业、精益求精、专注、创新的工作作风。 知识目标：熟悉电子整机的基本结构；熟悉电子产品的技术指标；熟悉电子产品的装配工艺和维修技术；熟悉典型电子电路组成及工作原理；掌握电子整机检测与维修的方法。 能力目标：掌握电子电路故障的判断方法与检修技巧；会运用电子线路分析方法与电子设备进行电路分析；会运用仪器、仪表对电子产品进行测量、调试及故障检测；熟悉电子产品操作的规范要求，能正确排除故障。	(2) 常用仪器、仪表的使用方法 (3) 调试维修工艺文件的编制原则 (4) 故障分析报告的格式与要求 (5) 元器件的检测与代换方法 (6) 电子电路故障的判断方法与检修技巧	论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，依据电子产品检测与质量管理岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托电子产品故障检查开发大案例，考核标准参照家用电子产品维修工考核规程设置。 (2) 以“工匠精神”为课程思政主线，在电子产品故障检修任务实施过程中，提升学生对电子产品检修能力的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力，以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。 (3) 过程考核 60%，综合考核 40%。注重过程性考核，通过学习通在线平台实时记录学生过程考核成绩，综合考核采用无纸化考试进行。
嵌入式技术及应用	素质目标：具有嵌入式产品全生命周期内的质量意识、环保意识、成本意识，具有专业和行业相关的信息素养、具有反复对嵌入式产品的异常进行测试、分析和改进的工匠精神。 知识目标：了解 stm32 单片机内部硬件结构、工作原理，熟悉 stm32 单片机的接口技术，掌握常用的外围接口芯片及典型电路，掌握单片机驱动 LED、数码管、按键、蜂鸣器等模块的方法。 能力目标：能利用 PROTEUS 工具仿真单片机电路，能够熟练地使用 stm32 单片机开发平台，能设计、组装、调试、测试 stm32 单片机的应用系统。	(1) STM32 嵌入式产品最小系统和开发环境搭建 (2) 项目一：无人车状态指示与启停控制系统设计 (3) 项目二：无人车显示系统设计 (4) 项目三：无人车驱动系统设计 (5) 项目四：无人车数据通信系统设计 (6) 项目五：无人驾驶装置的感知系统设计	(1) 要求教师坚持立德树人，具备嵌入式技术丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，对接物联网单片机应用与开发职业技能证书要求，结合全国职业院校技能大赛高职组嵌入式技术与应用开发赛项规程，从知识、能力和素质三方面培养学生，为其成长为一名合格的嵌入式产品生产、测试、开发、销售、服务人员奠定良好的基础。 (2) 结合国外集成电路技术封锁、芯片缺货、涨价等现实情况，融入课程思政，在提升嵌入式产品结构、软件设计、硬件设计、测试、组装调试和维修等知识技能的同时，培养学生对嵌入式产品设计方案或生产工艺不断创新的思维，和对嵌入式底层新架构、新研发工具的钻研精神。 (3) 课程主要采用任务驱动法，实施过程考核 60%+综合考核 40%考核方式。
EDA 技术应用	素质目标：在 EDA 设计流程的设计输入、综合、仿真、下载过程中养成敬业、精益、专注、创新的工作作风；在小组分工合作完成设计任务过程中提升信息素养，沟通能力与团队协作精神。 知识目标：熟练掌握可编程逻辑器件的设计开发流程；掌握可编程逻辑器件的结构及特点；熟练掌握硬件描述语言基本结构、语言要素和编程语句。 能力目标：能够熟练使用 Quartus II 软件完成简单的可编程逻辑器件设计输入、综合、编译、仿真及下载；能够熟练使用 Verilog HDL 语言进行编程设计；能够举一反三，根据提示信息修改设计、解决实际	(1) EDA 技术的涵义与发展历程，常用 EDA 工具及开发流程 (2) 可编程逻辑器件基本结构与分类 (3) Quartus II 软件设计流程和使用方法 (4) 课程实验开发系统功能特点 (5) Verilog HDL 语言特点、基本单元及构成；文字规则、数据类型与操作符；赋值语句、块语句、条件语句、循环语句、结构描述语句、结构语句 (6) 一般状态机的结	(1) 要求教师坚持立德树人，具备模 EDA 技术丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，依据 FPGA 应用开发岗位工作流程设置教学过程，课程案例选自各类技能大赛历年真题，考核标准参照技能大赛规程设置，课程测验题库选自“FPGA 工程师(初级)证书”考证题库。 (2) 以“中国芯·工匠梦”为课程思政主线，在提升学生 FPGA 技术应用能力的同时培养学生敬业、精益、专注、创新的工作作风，良好的信息素养、沟通能力与团队协作精神。 (3) 实施过程性考核（占 60%）+综合性考核（占 40%），注重过

	问题。	构、功能与组成； Moore 状态机与 Mealy 状态机 (7) 使用 EDA 方法进行多功能数字钟设计、数字频率计设计、多功能数字信号源设计	程性考核，通过学银在线平台实时记录学生过程考核成绩，综合考核采用无纸化考试进行。
--	-----	--	--

③综合实训课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求（体现课程要求）
SMT 技术	素质目标：养成良好的劳动纪律观念，遵守工作制度；养成积极分析、处理实际问题的良好习惯和细心、认真、严谨的工作态度；养成收集、整理资料，总结工作经验等良好的工作习惯；具备与团队成员和谐相处、互帮互助、相互信任和有效沟通等团队协作意识。 知识目标：掌握 SMT 元器件的型号、规格及识别方法；掌握 SMT 生产工艺流程的设计。掌握焊膏印刷、贴片、再流焊接波峰焊接等工艺方法。掌握 SMT 的检测与返修方法。掌握 SMT 设备基本结构、功能和工作原理。掌握 SMT 设备编程知识。掌握再流焊接工艺、波峰焊接工艺、回流焊炉调试及操作等基础知识。 能力目标：具有手工印刷和自动印刷工艺、自动印刷机调试及操作能力。具有全自动贴片工艺、全自动贴片机调试、编程及操作能力。能现场解决 SMT 组装工艺中常见问题。能现场判断、解决 SMT 设备运行故障能力。具有 SMT 设备保养和基础维护能力。	SMT 制程准备作业 SMT 工艺设计与工艺现场教学 SMT 印刷作业 (4) SMT 表面贴装作业 (5) SMT 再流焊接作业 (6) 波峰焊机 (THT) 的使用与操作	(1) 要求教师坚持立德树人，具备 SMT 技术丰富的理论知识和实践经验。课程注重岗课赛证融通，从知识、能力和素质三方面培养学生，为其成长为一名合格的电子产品生产、测试、开发、销售、服务人员奠定良好的基础。 (2) 结合国外集成电路技术封锁、芯片缺货、涨价等现实情况，融入课程思政，培养学生对电子产品设计方案或生产工艺不断创新的思维，和对新技术、新工艺、新材料、新设备的钻研精神。 (3) 课程主要采用任务驱动法，实施过程考核 60%+综合考核 40%考核方式。
专业技能训练	素质目标：在电子产品设计过程中具备正确的设计理念、自主学习和思考的习惯、严谨细致的工作态度、团队沟通和合作意识，同时具有吃苦耐劳的劳模精神。 知识目标：巩固电子电路分析与制作知识、单片机原理、传感器原理、PCB 设计知识、电子测量知识、智能产品设计与制作知识等基础理论和专业知识。 能力目标：综合运用专业知识的能力，综合运用所学理论知识和实践知识，通过完成一项模拟工程项目，能进行独立分析，能解决本专业范围内的工作技术问题，具备工程设计专业技能。	(1) 小型电子产品的设计与组装 (2) 小型电子产品（电路）检测与维修 (3) 小型电子产品（电路）PCB 版图设计 (4) 小型电子产品单片机控制系统设计与制作	(1) 要求教师坚持立德树人，具备应用电子技术专业丰富的理论知识和实践经验。课程对接电子产品辅助设计、单片机开发工程师、电子产品安装调试岗位工作流程设置教学过程，采用纯实践+探究式教学模式，采用自主学法、任务驱动法等教学方法。 (2) 借助技能训练套件提升学生专业技能，同步培养学生严谨细致的工作态度和吃苦耐劳的劳模精神。 (3) 实施过程性考核（占 60%）+综合性考核（占 40%），注重过程性考核。
岗位实习	素质目标：在电子行业相关企业岗位实习过程中，具备对电子行业工作高度认同感和归属感；养成良好的劳动纪律观念，遵守工作制度；养成积极分析、处理实际问题的良好习惯和细心、认真、严谨的工作态度；养成收	(1) 进行企业认识 (2) 学习企业文化 (3) 学习工作要求 (4) 了解岗位职责 (5) 熟悉企业纪律 (6) 了解企业规范	(1) 要求指导教师坚持立德树人，责任心强，每月至少与学生联系一至两次，指导教师或相关责任人每月至少一次到实习企业走访，与企业交流，与学生座谈，了解学生实习情况。

	集、整理资料，总结工作经验等良好的工作习惯；具备与团队成员和谐相处、互帮互助、相互信任和有效沟通的团队协作意识。 知识目标：了解利用综合知识与技能来解决实际工程问题的一般方案、方法、步骤等；了解相关技术资料查阅方法；巩固和提高电子设备、电子元器件选用和设计知识。 能力目标：能初步制定解决岗位工作问题的方案；具有快速准确查阅相关技术资料的能力；会编制各种原理图、印刷电路板等工艺文件，并会打印输出办公文件、工艺文件、工程图；具有电子产品辅助设计、单片机开发工程师、电子产品安装调试、集成电路版图设计、电子产品生产工艺管理等岗位所需基本能力。	(7) 人际沟通技巧 (8) 实际工作岗位体验	(2) 学生进入企业学习企业文化，学会运用理论知识解决工作中的实际问题；在提升学生专业技能的同时帮助学生养成爱岗敬业、忠诚担当、团队协作的职业素养和良好的规则意识，同步培养学生吃苦耐劳的劳模精神。 (3) 实习成绩考核根据学生的实习日志（20%），单位评定（40%），校内指导教师评定（20%），实习报告（10%），岗位实习管理平台个人空间建设（10%）综合评定。
毕业设计(毕业项目综合训练)	素质目标：完成一个综合性的智能电子产品设计、制作、调试、文档整理的完整工作过程中养成积极分析、处理实际问题的良好习惯和细心、认真、严谨的工作态度；养成爱护和正确使用仪器设备的习惯。 知识目标：熟悉智能电子产品设计一般工作流程；巩固电工电子技术相关知识；巩固电子设备、电子元器件选型与应用知识；掌握单片机控制系统与传感器技术应用相关知识；巩固CAD绘图、计算机辅助设计、仿真调试等知识；巩固自动化生产设备、常用电子仪器仪表的使用、调试等综合知识；了解电子产品设备仪器的安装、调试和维护保养等知识。 能力目标：会综合运用知识与技能，初步制定解决岗位工作问题的方案、方法、步骤；具有快速准确查阅相关技术资料的能力；具备智能电子产品设计开发中的电路设计、PCB设计、软件开发能力；具备工业生产与管理中的生产运行管理、质量控制、产品检测、工艺实施能力；具备熟练使用办公软件的能力。	(1) 本课程的内容包括毕业设计选题、毕业设计实施、毕业设计答辩三个环节 (2) 选题过程包括：公布指导教师毕业设计选题、师生双向选择确定毕业设计选题、指导教师下发毕业设计任务书 (3) 毕业设计实施包括：毕业设计项目分析、毕业设计论文撰写、毕业设计答辩 (4) 毕业设计答辩包括：毕业设计答辩PPT制作、毕业设计答辩、毕业设计产品与说明书完善	(1) 要求教师坚持立德树人，专业知识扎实，能够综合运用各专业知识指导学生完成毕业设计。 (2) 采用自学-辅导式与探究式教学模式与自主学习法、任务驱动法等教学方法；在提升学生电子产品设计、制作、调试等专业技术技能的同时帮助学生养成良好工作习惯和细心、认真、严谨的工作态度。 (3) 毕业设计作品与文档80%+毕业设计答辩20%。

④专业选修（拓展）课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求（体现课程要求）
面向对象程序设计	素质目标：具备严密的逻辑思维和严谨的工作态度，具备良好的软件开发团队素质和沟通协作能力。 知识目标：掌握常用数据结构、算法以及面向对象程序设计的基本方法。 能力目标：能够对中等规模的问题及其解决方法用计算机语言进行描述。	(1) C++语言语法基础 (2) C++流程控制 (3) 数组及其应用 (4) 函数及其应用 (5) 指针及其应用 (6) 结构体与链表 (7) 文件操作 (8) 类 (9) 继承、多态和虚函数	(1) 要求教师具有较强的C++程序设计知识，并能熟练运用工具平台进行程序设计。 (2) 理论和实践相结合，以实践为主。 (3) 理论课堂采用分组讨论、直观演示、现场教学等教学方法，实践课堂采用“项目引领、任务驱动”的教学方法。 (4) 利用多媒体技术，线上和线下教学相结合，并融入“吃苦

			耐劳”、“精益求精”等课程思政。 (5) 课程以过程考核 60%，综合考核 40%进行考核。
STM32 嵌入式产品开发实训	素质目标：具有嵌入式产品开发的全生命周期内的质量意识、成本意识，具有专业和行业相关的信息素养、具有反复对嵌入式产品的开发所进行的测试、分析和改进的工匠精神。 知识目标：了解实训套件原理，掌握嵌入式产品系统构成；掌握 GPIO、I2C、SPI、ADC、TIMER 和 PWM 等驱动程序编写；理解嵌入式产品组装流程。 能力目标：能使用 PCB 焊接工具；能熟练的利用仿真器调试硬件电路；能熟练的利用相关测试工具进行产品功能、性能测试。	(1) STM32 嵌入式产品最小系统和各功能模块的焊接 (2) 平衡车各模块焊接 (3) STM32 最小系统和各功能模块驱动程序编写及调试，完成功能模块程序编写、调试 (4) 嵌入式产品组装与测试，完成平衡车产品总装和测试	(1) 要求教师坚持立德树人，具备嵌入式产品开发丰富的理论知识和实践经验。课程注重岗课赛证融通，对接物联网单片机应用与开发职业技能证书要求，结合全国职业院校技能大赛高职组嵌入式技术与应用开发赛项规程，从知识、能力和素质三方面培养学生，为其成长为一名合格的嵌入式产品生产、测试、开发、销售、服务人员奠定良好的基础。 (2) 结合国外集成电路技术封锁、芯片缺货、涨价等现实情况，融入课程思政，在提升嵌入式产品结构设计、软件设计、硬件设计、测试、组装调试和维修等知识技能的同时，培养学生对嵌入式产品设计方案或生产工艺不断创新的思维，和对嵌入式底层新架构、新研发工具的钻研精神。 (3) 课程主要采用任务驱动法，实施过程考核 60%+综合考核 40%考核方式。
无线组网技术	素质目标：具有对无线网络世界有较强的探知欲望，对层出不穷的组网新技术有较强的融会贯通的能力。 知识目标：掌握 ZigBee 无线传感器网络的数据通信、ZigBee 无线传感器网络的数据管理、ZigBee 无线传感器网络的设计等知识。掌握运用、设计无线传感网络技术。 能力目标：能熟练分析各种传感器电路和开发板电路；会运行、调试、维护点对点通信功能软件。会运行、调试、维护基于 Z-Stack 协议的功能软件。	(1) 无线自组网的基本概念、基本结构 (2) 发展概况，物联网无线自组网中的移动性管理 (3) 拓扑发现与通信感知、功率控制和负载均衡 (4) ZigBee、蓝牙、Wi-Fi、NB-IOT 等无线网络的基本原理、组建技术	(1) 要求授课教师具有较强的 ZigBee 无线传感器网络知识、对物联网行业及应用方面具有全方面的了解。 (2) 理论和实践相结合的教学模式，其中以实践为主。 (3) 任务驱动形式积极引导学生自主学习。 (4) 采用课堂教学和信息化教学手段相结合的方式。 (5) 课程以过程考核占 60%+综合考核占 40%进行考核。 (6) 增加课程的知识性、趣味性，将当今世界发展方向的最新组网技术等融入教学全过程，培养学生学无止境的探索精神，激发学生爱岗敬业的使命担当。
电机控制与应用	素质目标：对于电机使用具有专业和行业相关的信息素养，在学习过程中养成工匠精神，更好服务社会。 知识目标：了解各类电机的结构特点，掌握电机的铭牌知识，针对直流电机、步进电机、舵机等运行方式，结合实训套件使各类电机按照需求正常运行。 能力目标：能熟练掌握电机工作方式、运行特点并有效结合其他课程对于电机进行控制，能针对不同应用场景对电机进行有效选取并使用。	(1) 直流电机的结构与工作原理；直流电机的电枢绕组 (2) 直流电机的铭牌数据及主要系列；直流电机的电枢反应 (3) 直流电机的电枢电动势和电磁转矩；直流电机的换向；直流电机的基本方程 (4) 直流发电机的运行特性；直流电动机的工作特性	(1) 教师注重岗课赛证融通，结合全国职业院校技能大赛高职组一嵌入式技术技术应用开发赛项规程，从知识、能力和素质三方面培养学生，为其成长为一名合格的嵌入式应用开发人才奠定良好的基础。 (2) 以“大国工匠”为课程思政主线，在培养学生专业能力知识的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力，以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。

		(5) 步进电动机的结构和工作原理；其他形式的步进电动机 (6) 步进电动机的驱动与控制；步进电动机的应用 (7) 舵机的基本原理与结构；舵机的控制方 (8) 电动机种类、电压、转速和结构形式的选择；电动机容量的选择	(3) 课程主要采用任务驱动法，实施过程考核 60%+综合考核 40%考核方式。
专业英语	素质目标：具有良好的英语沟通能力和团队合作精神；具备终身、持续学习英语的意识；具备并逐步养成持续跟踪国际先进技术的意识；课程教学融入校训精神，落实手脑并用，激发爱国热情。 知识目标：了解与电子信息类专业相关的专业词汇和常用仪器、设备、元件和相关技术的专用词组；掌握专业英文资料的机器翻译与人工翻译技巧；掌握英文科技文献资料的阅读技巧。 能力目标：能借助字典阅读电子信息类专业英文资料；能根据英文说明书对电子信息设备常用仪器设备进行测调与应用；能就熟悉的专业话题，用英文简单交流。	(1) 阅读“电路基本知识”英文资料，学会电子信息专业英语专业术语和常用词组 (2) 阅读“电子信息技术应用”英文资料，学会机器翻译技巧，能进行简单专业文献翻译 (3) 阅读“前沿科技文献”英文资料，学会科技英文文献阅读技巧，并能就专业知识话题进行简单交谈 (4) 进行“芯片手册翻译”，学会英文科技资料人工翻译技巧 (5) 能进行英文简历和英文书信书写	(1) 要求教师坚持立德树人，精通专业英语。课程融入课堂思政，从素质、知识、能力三方面培养学生，为使其成长为一名合格的产品生产、销售、测试、服务人员奠定良好的基础。 (2) 结合电子信息类学生专业特点和基础，选用相关英文文献，减少学生理解的难度，提高学习兴趣。 (3) 平时成绩（占 70%）：视频观看+作业+讨论+签到+章节测验+课堂表现；综合考核（占 30%）：综合性作业。
智能卡与 RFID 技术	素质目标：通过智能 IC 卡的理论教学培养创新创业意识和爱岗敬业的工作作风；通过 RFID 技术的应用项目实践培养手脑并用、严谨、耐心、专注、精益求精的工匠精神。 知识目标：了解智能 IC 卡的相关国际标准；了解智能卡与 RFID 技术的应用领域及现状；掌握基于智能卡与 RFID 技术的应用系统工作原理。 能力目标：能识别和选用各类常用电子标签及读写器；会安装、调试和维护智能卡与 RFID 应用系统；能设计开发基于智能卡与 RFID 的小型应用系统。	(1) 接触式 IC 卡读写系统的相关国际标准、工作原理与应用 (2) 非接触式 IC 卡读写系统（125KHz）的应用领域、相关技术标准及工作原理与应用 (3) 非接触式 IC 卡读写系统（13.56MHz）的应用领域、相关技术标准及工作原理与应用	(1) 要求教师坚持立德树人，具备智能卡与 RFID 技术丰富的理论知识和实践经验，能够依据 RFID 技术应用的岗位工作流程设置教学过程，教学案例选自实际的 IC 卡应用系统。 (2) 以“工匠精神”为课程思政主线，在提升学生 RFID 技术应用能力的同时培养学生敬业、精益、专注、创新的工作作风，良好的信息素养、沟通能力与团队协作精神。 (3) 过程性考核（占 60%）+综合性考核（占 40%），注重过程性考核，用成绩册并结合学习通等线上平台实时记录学生过程考核成绩。

九、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

1、公共基础课程

课程性质	教育阶段	课程序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)									
								合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
											第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周	第七学期 20周	第八学期 20周	第九学期 20周	第十学期 20周
公共基础必修课程	中职	1	110001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	18*1				18*1					
		2	110002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*1				56*1					
		3	106108	中国特色社会主义	A	考试	2	36	36	0	2*18									
		4	111005	职业道德与法治	A	考试	2	36	36	0		2*18								
		5	111007	哲学与人生	A	考试	2	36	36	0			2*18							
		6	109126	心理健康与职业生涯	B	考试	4	72	36	36				2*18	2*18					
		7	111020	历史	A	考试	5	90	90	0			2*18	2*18		1*18				
		8	111001	语文	B	考试	11	198	126	72	3*18	3*18	2*18	2*18		1*18				
		9	121001	数学	B	考试	14	252	204	48	3*18	3*18	2*18	2*18	2*18	2*18				
		10	131001	英语	B	考试	14	252	204	48	2*18	2*18	2*18	2*18	3*18	3*18				
		11	011053	信息技术	B	考试	10	180	90	90	2*18	2*18	1*18	1*18	2*18	2*18				
		12	031035	体育与健康	B	考查	12	216	72	144	2*18	2*18	2*18	2*18	2*18	2*18				

		13	031034	劳动教育	C	考查	4	72	0	72	1*18	1*18	1*18	1*18						
		14	109109	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	54	44	10					3*18					
		15	109110	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	30	6						2*18				
		小计					89	1678	1040	638	344	270	252	252	326	234				
	高 职	1	001006	形势与政策	B	考查	1	16	12	4							8*1	8*1		
		2	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20								20*1		
		3	001009	大学生就业指导	B	考查	2	32	12	20								2*8	2*8	
		4	001014	创新创业基础与实践	B	考查	2	32	20	12							2*8	2*8		
		5	001015	诵读与写作	B	考查	1	30	14	16							2*15			
		6	001016	安全教育	B	考查	1	16	2	14							4*1	4*1	4*1	4*1
		7	001017	专题教育（劳动、劳模、工匠精神）	B	考查	1	16	8	8							8*1	8*1		
		小计					9	162	68	94							66	72	20	4
合计					98	1840	1108	732	344	270	252	252	326	234	66	72	20	4		
公 共 基 础 选 修	中 职	1	13022	礼仪	B	考查	4	80	20	60			1*20	1*20	1*20	1*20				
		2	13023	国家安全教育	B	考查	5	100	30	70		1*20	1*20	1*20	1*20	1*20				
		3	13024	法律与职业	B	考查	6	120	60	60	1*20	1*20	1*20	1*20	1*20	1*20				
		小 计					15	300	110	190	20	40	60	60	60	60				
	高 职	1	002001	艺术素养必修课	A	考查	1	20	20	0								20		
		2	002002	人文素养必修课	B	考查	1	20	10	10							20			

课 程		3	002003	人文素养任选课	A	考查	1	20	20	0							20			
		4	002004	兴趣体育选修课	C	考查	1	20	0	20							20			
		5	002005	信息素养选修课	B	考查	1	20	10	10							20			
		小 计					5	100	60	40							80	20		
		合计					20	400	170	230	20	40	60	60	60	60	80	20		

2、专业课程

(1) 中职教育阶段

课程性质	课程序号	课程代码		课 程 名 称	课程类型	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)					
								合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
											第一学期 20 周	第二学期 20 周	第三学期 20 周	第四学期 20 周	第五学期 20 周	第六学期 20 周
专 业 必 修 课 程	专业基础课程	1	2210319	电工基础	B	考试	8	160	40	120	4*20	4*20				
		2	2210320	模拟电子技术基础	B	考试	6	120	40	80	3*20	3*20				
		3	2210321	数字电子技术基础	B	考试	6	120	40	80	3*20	3*20				
		4	2210322	电子技能实训	B	考试	6	120	40	80	3*20	3*20				
	小 计							26	520	160	360					
	专业核心课程	1	2210323	电子 CAD	B	考试	5	90	30	60			3*30			
		2	2210324	电路仿真技术	B	考试	5	90	30	60			3*30			
		3	2210325	电子产品装配与调试	B	考试	6	120	40	80			3*20	3*20		
		4	2210326	C 语言程序设计	B	考试	5	90	30	60			3*30			
		5	2210327	单片机技术	B	考试	8	160	60	100				4*20	4*20	
		6	2210328	智能家居系统安装与调试	B	考试	8	160	60	100				4*20	4*20	
		7	2210329	维修电工考证	B	考试	8	160	60	100						8*20
		8	2210330	计算机数据恢复	B	考试	8	160	60	100				4*20	4*20	
	小 计							53	1030	370	660					
	综合实训课程	1	2210331	认识实习	B	考试	2	30	3	27			1 周			
		2	2210332	电子产品生产工艺流程认知实训	B	考查	2	30	3	27						1 周
		3	2210333	智能家居系统企业参观	B	考查	2	30	3	27						1 周
	小 计						6	90	9	81						
专业必修课程合计							85	1640	539	1101						
	专业选修（拓	1	2210334	电力拖动与 PLC	B	考查	6	120	40	80					3*20	3*20

	展) 课程	2	221033 5	家电维修	B	考查	3	60	20	40					3*20	
		3	221033 6	电子工程制图	B	考查	6	120	40	80					3*20	3*20
小 计							15	300	100	200						
总 计							100	1940	639	1301						

(2) 高职教育阶段

课程性质		课程 序号	课程 代码	课 程 名 称	课程 类型	考核 类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)			
								合计	理论	实践	第四学年		第五学年	
											第七 学期 20 周	第八 学期 20 周	第九 学期 20 周	第十 学期 20 周
专业 必修 课程	专业 基础 课程	1	111022	python 程序设计	C	考试	3	60	0	60	4*15 中			
		2	111004	电子测量技术	B	考查	2	40	20	20	4*10 后			
		3	111006	PCB 设计及应用实训	C	考查	2	40	0	40		20*2		
		4	111007	传感器技术应用	B	考查	2	32	12	20	4*8 前			
	小 计						9	172	32	140	7/132	2/40		
	专业 核心 课程	1	131003	嵌入式技术及应用	B	考试	4	64	20	44	(2+4)*10+4 前			
		2	171001	计算机网络技术	B	考试	3	60	20	40	(2+4)*10 后			
		3	111013	电子产品检测与维修	B	考查	3	48	16	32		(2+4)*8 后		
		4	111014	系统集成与维护	B	考试	2	42	14	28		(2+4)*7 中		
		5	131004	智能电子产品设计	B	考试	3	60	20	40		4*5+20*2 后		
		6	111016	EDA 技术应用	B	考查	3	60	20	40		(2+4)*10 前		
	小 计						18	334	110	224	6/124	11/210		
	综合 实训 课程	1	111018	SMT 技术	C	考查	2	40	0	40		20*2		
		2	111023	专业技能训练	C	考查	6	96	0	96			12*8 (前)	
		3	111024	毕业设计(毕业项目综合训练)	C	考查	2	40	0	40			20	(20)
		4	111025	岗位实习	C	考查	24	480	0	480			20*5 (后)	20*19
小 计							34	656	0	656		2/40	11/216	20/400
专业必修课程合计							61	1162	142	1020	13/256	15/290	11/216	20/400

专业 选修 (拓 展) 课程	1	112008	面向对象程序设计	B	考查	3	60	20	40	(2+4) *10			六选四
	2	112002	STM32 嵌入式产品开发实训	C	考查	2	40	0	40		20*2 前		
	3	142004	无线组网技术	B	考试	3	60	20	40	(2+4) *10 前			
	4	112004	专业英语	B	考查	2	32	12	20		2*16 中		
	5	142001	电机控制与应用	B	考试	2	32	12	20		4*8 (中)		
	6	112005	智能卡与 RFID 技术	B	考查	2	32	12	20		4*8 中		
小 计						10	192	52	140	6/120	7/136		
总 计						71	1354	194	1160	19/376	21/426	11/216	20/400

备注：（1）**中职教育阶段总课时不低于 3000**，公共基础课程课时一般占总课时的 1/3；**高职教育阶段专业课程课时不超过 1500**。16-18 课时为 1 学分。

（2）中、高职教育阶段选修课教学时数占各总学时的比例不少于 10%。中、高职教育阶段实践性教学课时各不少于总课时的 50%。

（3）**岗位实习安排在高职教育阶段第五学年，认识实习安排在中职教育阶段。**

（4）第九学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周。

（5）课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，第五、六学年专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

（6）各专业开设《艺术素养必修课》，以学生至少选修 1 门艺术类网络通识课的形式实施。

（7）各专业开设《人文素养必修课》，学生在《茶艺与茶文化》、《剪纸》、《书法》、《普通话》等课程中至少选修 1 门，由人文素养教育中心统一管理和具体组织实施。

（8）各专业开设《人文素养任选课》（20 课时），以网络通识课和校内教师主讲的形式实施；校内教师主讲的课程由基础课部、人文素养教育中心开设和组织实施，教务处统筹。

（9）《兴趣体育选修课》（20 课时），由基础课教研部统一管理和组织实施，由学生自主选课。

（10）《信息素养选修课》（20 课时），开设《网络伦理》和《人工智能》。

（11）**学期周数为 20 周（包括考试及机动周）。**

（二）集中实践教学计划安排表

教育 阶段	序号	主要实践环节	各学期安排（周数）										备注
			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
中职	1	认识实习			1								
	2	电子产品生产工艺流程认知实训						1					
	3	智能家居系统企业参观						1					
	小计				1			2					
高职	1	智能电子产品设计								2			
	2	STM32嵌入式								2			

		产品开发实训											
	3	PCB设计及应 用实训							2				
	4	劳动技能							1				
	5	SMT技术							2				
	6	专业技能训练								8			
	7	毕业设计								1	1		
	8	岗位实习								5	19		
	小 计				1			2		9	14	20	
	总 计		3						43				

(三) 学时分配统计表

序号	课程性质		课程 门数	教学课时				实践学时 比例（%）	占总 学时 比例 （%）
				总学分	理论课	实践课	总学时		
中职 阶段	公共基础必修课程		15	89	1040	638	1678	38.02	42%
	专业必 修课程	专业基础 课	4	26	160	360	520	69.23	13.2 %
		专业核心 课	8	53	370	660	1030	64.08	26.2 %
		综合实训 课	3	6	9	81	90	90	2.2%
	公共基础选修课程		3	15	110	190	300	63.33	15.3 %
	专业选修（拓展）课程		3	15	100	200	300	66.67	
小计			36	204	1789	2129	3918	54.34	100%
高职 阶段	公共基础必修课程		7	9	68	94	162	58%	10%
	专业 必修 课程	专业基础课	4	9	32	140	172	81%	11%
		专业核心课	6	18	110	224	334	67%	21%
		综合实训课	4	34	0	656	656	100%	41%
	公共基础选修课程		5	5	60	40	100	40%	18%
	专业选修（拓展）课程		4	10	52	140	192	73%	

	小计	30	85	322	1294	1616	80%	100%
	总计	66	289	2111	3423	5534	61.85	100%

(四) 考证安排

序号	职业技能等级证书/职业资格证书名称	等级	拟考学期	对应学习主要课程	获证后可计学分	获证后可置换的专业课程	备注
1	维修电工职业技能等级证书	中级	六	电工基础 模拟电子技术基础 数字电子技术基础 维修电工考证 电气及PLC控制技术	10	维修电工考证	学生获证后，由学生提出申请，选取1-2门专业课程置换，经二级学院、继续教育学院审核，教务处批准。
2	计算机辅助设计(Protel)绘图员	中级	四	电子CAD	6	计算机辅助设计Protel证	
2	广电通信设备装接工职业技能等级证书	中级	九	电子产品检测与维修、计算机网络技术	4	电子产品检测与维修	
3	物联网单片机应用与开发职业技能证书	中级	九	STM32嵌入式产品开发实训、嵌入式技术及应用、无线组网技术	4	嵌入式技术及应用	
4	网络设备调员职业技能等级证书	中级	九	系统集成与维护、计算机网络技术	4	计算机网络技术	

备注：行业企业认可度高的职业技能等级证书和职业资格证书才可以置换课程。

十、实施保障与质量管理

(一) 中职教育阶段

1、师资队伍

(1) 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比不低于 50%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

(2) 专任教师

具有中职教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有

扎实学识、有仁爱之心；具有电子与信息工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（3）专业带头人

本专业带头人具有正高职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

（4）兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

专业教学团队配置与要求表

生师比	不高于1:20				
专兼职比	3:20左右				
双师比	不低于50%				
年龄	20-30岁（人）	30-40岁（人）	40-50岁（人）	50-60岁（人）	
	6	6	6	2	
学历/学位	专科（人）	本科（人）	硕士（人）	博士（人）	
		16	4	0	
职称	见习（人）	初级（人）	中级（人）	副高（人）	正高（人）
		6	5	8	1

2、教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

（1）专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内实训基本要求

校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称 及台套数要求	容量（一 次性容 纳人数
1	电子产品装配实训室	承担电子技能实训、电子产品装调试课程的实习、实训。 （1）常用工具的认知与使用。 （2）元器件的认知与检测。 （3）万用表的使用。 （4）电子产品的焊接、组装。 （5）电子产品装配技术文件的识读。	面积 82M2 流水线 2 条 直流稳压电源 示波器	50 人
2	单片机实训室	（1）51 单片机结构 （2）单片 C 语言基础 （3）定时器应用 （4）中断系统及应用 （5）显示技术（数码管、LCD 显示） （6）键盘输入技术 （7）传感器在 51 单片机控制系统中的应用	面积 80M2 计算机 50 台 单片机开发板	50 人
3	智能家居系统安装与调试	（1）智能家居火灾预警系统安装与配置 （2）智能家居家电控制系统安装与配置 （3）智能家居室内照明采光系统安装与配置 （4）智能家居新风系统安装与配置	面积 80M2 智能家居实训室 设备 6 台	40 人
4	电子技术基础实训室	（1）直流稳压电源的设计与仿真。包括是半导体二极管、三极管器件的认知，及电源电路中整流电路、滤波电路和稳压电路的设计分析； （2）音频放大器的制作与调试。包括基本放大电路、多级放大电路、功率放大电路、差分放大电路的分析； （3）信号发生器的设计与仿真。包括运算放大电路、反馈放大电路、信号产生及变换电路的分析。 （4）逻辑代数基础，基本逻辑门电	面积 80M2 电子实训台 20 套	50 人

		路； (5) 组合逻辑电路，触发器与时序逻辑电路； (6) 脉冲信号产生与整形电路，模数和数模转换器。		
5	电工基础实训室	(1) 直流电路：电路的基本概念及基本物理量、电路的基本定律、基尔霍夫定律、欧姆定律、电路分析的基本方法； (2) 动态电路的分析计算方法； (3) 正弦交流电路的概念及各元件特点、正弦交流电的分析方法； (4) 三相电路。	面积 80 M2 电工实训台 20 套	50 人

(3) 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展电子产品生产与加工等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供电子产品装配调试、电子设备检验、电子产品维护、电子信息系统安装与调试等相关实习岗位，能涵盖当前电子信息工程技术专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

校外实习实训基地配置与要求

序号	实验实训基地名称	功能 (实训实习项目)	设备要求	容量(一次性容纳人数)
1	长沙科瑞特电子科技有限公司实训基地	RAM 处理器\SOPC 实训\电路设计\PCB 制板\整机调试\单片机应用\PLC 自动控制	PCB 工艺设备、SMT 工艺设备、THT 工艺设备、智能机器人平台	50
2	长沙市麓景电子科技有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	开关电源、仪器仪表生产线， 自动化控制系统及设备，机电设备	10
3	威胜集团有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	智能仪表生产线、自动化生产设备	45
4	中兴通讯股份有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	智能电子产品设计开发、生产加工设备	50

(4) 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用省级教学数字化教学资源库、知网等电子文献资料、常见问

题解答等的网络平台信息化条件。引导鼓励教师开发并利用中国大学MOOC平台、知网等信息化教学资源、职教云教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

3、教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

(1) 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2) 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关电子信息专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

(3) 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

4、教学方法

推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式，推动人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。

5、学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，积极推行无人监考诚信考试和无纸化考试，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

6、质量管理

(1) 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(二) 高职教育阶段

1、师资队伍

(1) 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 23:1，双师素质教师占专业教师比不低于 90%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

(2) 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子信息工程、电子科学与技术、信息与通信技术、光电信息科学与工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

(3) 专业带头人

本专业带头人原则上具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有

一定的专业影响。

(4) 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2、教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

(1) 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(2) 校内实训基本要求

校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 (实训实习项目)	面积、设备名称 及台套数要求	容量(一次性 容纳人数)
1	电子产品测试与维修 实训室	承接《智能电子产品设计》 《电子产品检测与维修》课 程案例教学，培养学生掌握 智能卡应用程序设计的能 力。	面积 100M ² 计算机 52 台 数字式直流稳压电源 60 台 DDS 信号发生器 51 台 模拟示波器 51 台 毫伏表 51 套 AVR 开发套件 51 套 51 系统开发套件 51 套	52
2	嵌入式系统设计与开 发实验室	承接《嵌入式技术及应用》、 《STM32 嵌入式产品开发实 训》等课程教学，完成嵌入 式产品功能验证与产品开 发。	实训中心面积 60 M ² ，计算机 50 台、STM32 开发平台 50 套、 STM32 平衡车实训套件 25 套、 双通道直流稳压电源 25 台、示 波器 25 台、信号发生器 25 台、 多媒体(电脑\投影\音响设备 等)1 套。	50
3	现代数字系统设计 室	承接《EDA 技术应用》课 程案例教学，培养学生掌 握 FPGA 应用系统硬件设 计与硬件描述语言设计	实训室面积 75m ² ，计算机 50 台、FPGA 开发平台 50 套、双通 道直流稳压电源 25 台、示波器 25 台、信号发生器 25 台、多媒	50

		的能力。	体(电脑\投影\音响设备等)1套。	
4	传感与物联网技术中心	承接《传感器技术应用》课程教学,训练学生掌握常见传感器技术参数,搭建典型传感器应用电路进行传感器特性测量;承接《智能卡与RFID》课程教学,培养学生能安装、调试、维护和设计开发基于智能卡与RFID的小型应用系统。	实训中心面积90m ² ,计算机50台,传感器实验箱50台,压力传感器套件、温度传感器套件、光敏传感器套件、气敏传感器套件、红外传感器套件、超声波传感器套件各50套,RFID核心控制板50块,RFID射频模块50块,ZigBee无线通讯套件10块。	50
5	SMT技术中心	承接《SMT技术》等课程教学,训练学生掌握SMT(表面贴装技术)、THT(通孔焊接技术)及SMT/THT混装焊接技术等当前主流先进焊接、贴装技术。	技术中心面积140m ² ,台板式自动贴片流水线、半自动锡膏印刷机、全自动贴片机、输入输出接驳机、全热风无铅回流焊机、PCB防静电周转车、自动插件流水线、自动输入接驳机、全自动无铅波峰焊机、自动输出接驳机、全自动线路板切脚机各1台套。	25

(3) 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展电子电路设计、电子产品生产与加工等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。能提供电子产品装配调试、电子设备检验、电子产品维护、电子信息系统集成、电子产品设计开发等相关实习岗位,能涵盖当前电子信息工程技术专业(产业)发展的主流业务(主流技术),可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

校外实习实训基地配置与要求

序号	实验实训基地名称	功能 (实训实习项目)	设备要求	容量(一次性容纳人数)
1	长沙科瑞特电子科技有限公司实训基地	RAM处理器\SOPC实训\电路设计\PCB制板\整机调试\单片机应用\PLC自动控制	PCB工艺设备、SMT工艺设备、THT工艺设备、智能机器人平台	20
2	长沙市麓景电子科技有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	开关电源、仪器仪表生产线, 自动化控制系统及设备, 机电设备	10
3	深圳市华为技术有限公司实训基地	通讯产品检测\通讯设备装配与调试	通讯产品装配、调试、检测、生产线	50

4	中兴通讯股份有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	智能电子产品设计开发、生产加工设备	50
5	长沙长泰机器人有限公司实训基地	工业机器人装配与调试	机器人柔性焊接生产线、全过程铸造生产线、智能物流生产线、危险品智能制造成套装备	20
6	威胜集团有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	智能仪表生产线、自动化生产设备	30
7	蓝思科技（长沙）有限公司实训基地	电子电路设计\嵌入式操作系统开发	消费电子产品防护玻璃生产线	40
8	深圳赛意法微电子有限公司实训基地	电子电路设计\消费类 IC 设计与制造	集成电路封装测试设备，集成电路产品、集成电路应用产品设计相关仪器设备	30
9	长沙兆兴博拓科技有限公司	电子产品的硬件设计\软件设计\结构设计\IC 设计及封测\PCB 高水平装配、功能测试	SMT 生产线、DIP 生产线、成品组装生产线	50
10	湖南恒茂高科股份有限公司	网络通信设备产品的研发与设计\生产与销售	网络通信设备产品生产	20

（4）支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用电子信息工程技术专业群数字化教学资源库、专业相关文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、超星教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

3、教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

（1）教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关电子信息工程技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

(3) 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

4、教学方法

积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。

5、学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，积极推行无人监考诚信考试和无纸化考试，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

6、质量管理

(1) 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，共修满 289 学分，中职教育阶段修满 204 学分，高职教育阶段修满 85 学分。
2. 鼓励获得以下 5 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个。
 - 维修电工职业技能等级证书
 - 计算机辅助设计(ProLe1)绘图员
 - 广电通信设备装接工职业技能等级证书
 - 物联网单片机应用与开发职业技能证书
 - 网络设备调员职业技能等级证书
3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求。
4. 毕业设计答辩合格。

附件：

编制说明

本专业人才培养方案适用于中高职衔接三二分段五年制专业，由长沙高新技术工程学校和湖南信息职业技术学院共同制定，并经学校审定、批准实施。

主要编制人

姓名	职称/职务	单位名称
吕志	讲师/专业带头人	长沙高新技术工程学校
阳领	讲师/专业带头人	湖南信息职业技术学院

审 定

姓名	职称/职务	单位名称
马燚	正高级讲师/教学副校长	长沙高新技术工程学校
全胜	高级教师/教务科科长	长沙高新技术工程学校
吴再华	副教授/电子工程学院院长	湖南信息职业技术学院
龙凯	副教授/电子工程学院副院长	湖南信息职业技术学院

注：如企业方人员参与编制或审定请在“单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。